

精心谋划 齐抓共管

——新高考背景下的教学新秩序

风向标教育精准教学研究院 杨建盛

目录

1 新高考改革的基本内容

2 新高考改革对教学的影响

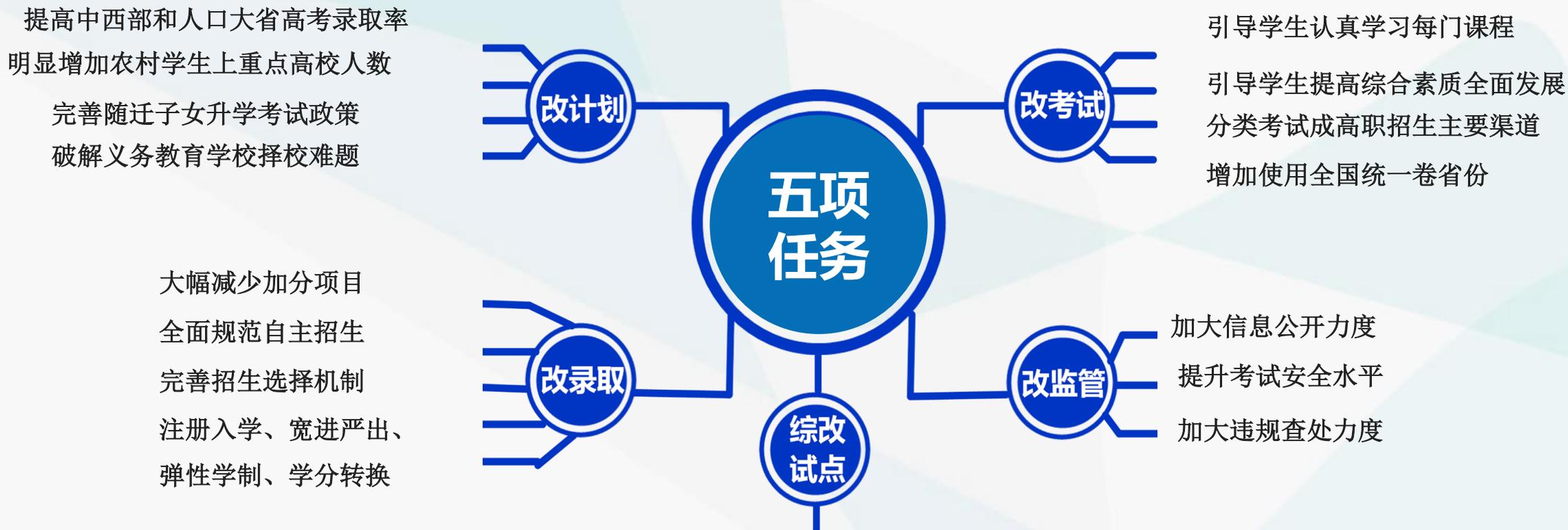
3 选课走班操作技术与管理

4 新高考背景下的教师素养

5 完善教学管理的思考与建议



一、新高考改革的基本内容



2014年上海、浙江分别出台高考综合改革试点方案探索
基于统一高考和高中学业水平考试成绩参考综合素质评价
的多元录取机制

二、新高考改革对教学的影响

新高考改革对学校的要求



新高考改革的利弊所在



新高考改革试点省份的情况



(一) 新高考改革对学校的要求

- ❖ 国考+学考+综合素质评价
- ❖ 考试科目：必考+选考
- ❖ 数学不分文理科
- ❖ 外语一年多考
- ❖ 必考科目分值
- ❖ 必考科目内容
- ❖ 取消加分项目
- ❖ 平行志愿（一2，二3）
- ❖ 多次双向选择机



- ◆ 学生的培养目标
- ◆ 学生生涯教育
- ◆ 课程设置
- ◆ 课时安排
- ◆ 教育教学方式
- ◆ 学生发展评价
- ◆ 教师专业发展
- ◆ 学校育人模式
- ◆

（二）新高考改革的利弊所在

【有利的方面】

- （1）有利于减少偏科现象，培养复合型、融合型人才。
- （2）有利于消除“一考定终身”弊端。
- （3）有利于扭转“考什么学什么”、分分计较等应试教育倾向。
- （4）强化“综合素养”评价，有利于校本拓展课程建设。
- （5）有利促进维护社会公平公正。
- （6）有利大幅提高考生专业选择面。

(二) 新高考改革的利弊所在

【不利的影响】

- (1) 加大了单科竞争与学生心理压力。
- (2) 频繁考试，让学生难以安心学习。
- (3) 分科分类走班带来学校管理成本与学生学习成本的高投入。
- (4) 等级赋分制导致“田忌赛马”心理。
- (5) 多学科走班教学，会影响下一节课教学秩序与时间效率。
- (6) 老师不了解高校招生信息服务和学生生涯指导工作。

（三）新高考改革试点省份的情况

1. 浙江和上海作为新高考改革第一批试点省市，于2014年开始实行新高考，其中浙江省在6科的基础上增加了信息技术，选考为“7选3”，有35种组合。
2. 2017年北京、天津、山东、海南加入试点，均采用了“6选3”的选科模式，但问题依然存在，仍然有大批考生弃考物理的现象。
3. 2018年河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆等8省市启动高考综合改革。目前除了江苏省，其它省市新高考改革将采用“3+1+2”模式。

（三）新高考改革试点省份的情况

什么是“3+1+2”模式？

“3”是指语文、数学、外语三门必考科目，高考原始成绩计入总分；

“1”是指在物理和历史中选择一门作为选考科目，即考生必须从物理和历史中选择一门，但不能同时选择这两门，具体是按高考原始成绩计入总分还是按等级折算成百分制计入总分还未确定；

“2”是指从生物、化学、地理、政治中选择两门作为选考科目，按等级折算成百分制计入总分。

采用“3+1+2”模式的优点

首先，“3+1+2”解决了区分度不够的问题；

其次，“3+1+2”加强了物理、历史两门学科的学科地位；

最后，“3+1+2”新模式的采用，大大减少了高考科目组合方式。

“3+3”模式的20种组合

序号	组合	可报专业比例	序号	组合	可报专业比例
1	物理+化学+历史	99.9%	11	化学+生命科学+历史	88.7%
2	物理+化学+地理	99.4%	12	化学+政治+历史	88.6%
3	物理+生命科学+历史	99.3%	13	化学+生命科学+政治	88.1%
4	物理+政治+历史	99.3%	14	化学+政治+地理	88.1%
5	物理+历史+地理	99.3%	15	化学+历史+地理	88.6%
6	物理+生命科学+政治	99.0%	16	化学+生命科学+地理	87.4%
7	物理+生命科学+地理	99.0%	17	生命科学+历史+地理	77.8%
8	物理+政治+地理	99.0%	18	生命科学+政治+地理	76.1%
9	物理+化学+政治	98.9%	19	生命科学+政治+历史	75.3%
10	物理+化学+生命科学	97.4%	20	政治+历史+地理	52.9%

“3+1+2” 模式共计12种组合

- 1.语文 数学 外语 历史 生物 化学
- 2.语文 数学 外语 历史 生物 地理
- 3.语文 数学 外语 历史 生物 政治
- 4.语文 数学 外语 历史 化学 地理
- 5.语文 数学 外语 历史 化学 政治
- 6.语文 数学 外语 历史 地理 政治
- 7.语文 数学 外语 物理 生物 化学
- 8.语文 数学 外语 物理 生物 地理
- 9.语文 数学 外语 物理 生物 政治
- 10.语文 数学 外语 物理 化学 地理
- 11.语文 数学 外语 物理 化学 政治
- 12.语文 数学 外语 物理 地理 政治

三、选课走班操作技术与与管理

启动新高考
的前期准备

A



选课走班的教学
模式



B

D



选课走班教学中
的几个问题

选课走班操作
流程



C

E



加强选课走班的
管理

三、“6选3”走班操作技术与与管理

（一）启动新高考的前期准备

思想准备：家长会、学生会、教师动员会。

条件准备：师资、教室、高校招生资讯、校园网络（“全走班”个性课表）。

课程准备：学科拓展课程、综合素养课程、职业体验课程、社会实践类课程等。

管理准备：全员德育导师；学分制评价；走班课程管理；教学质量监控。

(二) 选课走班的教学模式

1. “不走班”模式

学校向学生提供有限数量的选科组合，然后将3门选考科目均相同的学生组成一个班，学生在固定的教室上课。

优 点

- 学生无须来回搬动学习用品，容易收发学生的作业和进行教学辅导，便于学校对教师的教学效果及班级管理效果进行评价。

不 足

- 开设的选科组合类别少，无法有效满足学生的选择需求，违背了高考改革的初衷。

2. “小走班”模式

在尽可能满足学生选择的基础上，根据“能少走则少走”的原则，部分学生或科目走班。

优 点

- 能够满足学生的选择；
- 由于部分班级完全不走班，部分班级只有一科选考学科走班，可避免因走班过多带来的管理难度，减少管理成本；
- 教学班变化不大，教师和教室缺口也不是很大。

不 足

- 高一成立的行政班需要重新组合，班级文化需要重新建构，师生需要重新熟悉；
- 由于学生自主选择造成不同组合之间生源基础不同，增加了教师安排、师生评价的难度；
- 选择不同组合的学生走班程度不同，排课有一定难度。

3. “大走班”模式

语数英3门必考科目保持行政班不变，3科选考均通过走班完成教学。

优 点

- 能充分满足学生的选择，且不需要考虑学生所选组合
- 各学科平行分班，便于任课教师安排、师生评价
- 学生走班半径缩小，转换教室耗时少

不 足

- 每个学生都需要在所选的三个学科走班，需要携带不同的学习资料及用品，
- 作业收发等管理难度增加。

4. “全走班” 模式

在“大走班”基础上，进一步实施语文、数学、外语分层走班。

优 点

- 满足高考改革所必须的“6选3”科目分类走班
- 满足语文、数学、外语分层走班，给学生提供最大自由的选择权

不 足

- 教学管理难度明显增大
- 对学科教师的教学质量较难评价等

(三) 选课走班操作流程


 2016年3月25日 星期五 下午: 2015学年度第二 第6
 3:33:30 学期 周

游学霸:黄国晨【g2016届】3652分、 张健伟【g2016届】3652分

从入学至今年级T分升学估计值

学科	A类50%	B类90%	C类95%	你的T分汇总	学科	A类50%	B类90%	C类95%	你的T分汇总	选择科目组
语文	71.52	56.19	47.4	76.33	语数英	215.26	180.08	164.96	234.63	
英语	71.25	56.13	51.27	79.6	三+政历地	341.83	296.81	270.48	362.81	
数学	70.36	58.92	55.27	78.7	三+政历物	355.56	307.92	282.90	383.41	
政治	42.7	34.07	30.38	40.85	三+政历化	356.19	304.84	273.56	384.94	
历史	42.82	33.97	30.43	43.99	三+政历生	356.19	307.21	278.98	384.22	
地理	42.83	34.15	31.59	43.34	三+政地物	354.44	308.48	285.83	382.76	
社会	42.7	34.07	30.38	40.85	三+政地化	355.12	305.06	278.91	384.30	
物理	56.12	47.34	43.28	63.95	三+政地生	354.63	307.30	281.09	383.57	
化学	56.66	46.57	42	65.48	三+政物化	370.27	319.71	288.80	404.90	
生物	56.62	45.72	40.48	64.75	三+政物生	370.10	320.20	293.73	404.17	
科学	0	0	0	0	三+政化生	370.28	316.82	285.38	405.70	
劳技	0	0	0	0	三+历地物	355.31	307.79	284.77	385.91	
信息	42.53	33.9	30.45	50.3	三+历地化	355.59	304.05	276.47	387.44	
艺术	0	0	0	0	三+历地生	355.14	306.67	276.80	386.71	
体育	0	0	0	0	三+历物化	369.91	318.47	290.24	408.04	
心理	0	0	0	0	三+历物生	369.97	317.13	287.39	407.32	
第1学期质控1成绩				占20%	三+历化生	370.67	316.20	284.99	408.85	
第1学期期中成绩				占60%	三+地物化	369.04	318.01	288.41	407.39	
第1学期质控2成绩				占20%	三+地物生	369.24	319.94	292.78	406.67	
					三+地化生	369.39	314.88	287.73	408.20	
					三+物化生	384.65	329.46	296.89	428.80	✓

你已选择了物化生

(三) 选课走班操作流程:

基础设置
课表调整
自选学科
分层走班
其它工作

课程编辑

课程安排

调整安排

报名设置

自动编班

人工调整

批量调整

班级显示

教学班

行政班

人工调整
年级 高一 班级 2

课程编辑

课程安排

调整安排

报名设置

人工调整

批量调整

班级显示

教学班

行政班

序号	学号	姓名	选科组合	选科情况
1	201	董佳敏	物化生	等级(12)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
2	202	古丽妮帕尔·赛依巨合买提	政化生	等级(12)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
3	203	顾宇涵	政历生	等级(12)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
4	204	杭慧	政历生	等级(12)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
5	205	侯家莹	政地化	等级(12)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(2)
6	206	花怡雯	政化生	等级(12)、技术(2)、水平(6)、体育(3)、心理(1)
7	207	黄锦颖	历物生	等级(15)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
8	208	穆晓帆	地化生	等级(12)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
9	209	邱思桐	地化生	等级(12)、技术(2)、水平(6)、体育(3)、心理(1)
10	210	沈玛莎	地物生	等级(12)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
11	211	王诗韵	地物生	等级(12)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
12	212	王元婧	地化生	等级(12)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
13	213	吴佳迪	政物生	等级(12)、技术(1)、水平(6)、体育(3)、心理(1)、艺术(1)
				等级(12)、技术(1)、水

董佳敏(201) 个性课表 (组合: 物化生)						
节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
1	语文	政治水平3班 顾蓬芳(C222)	信息	地理水平2班 刘伟(C206)	数学	
2	物理等级2班 石玉富(C204)	地理水平2班 刘伟(C206)	历史水平1班 杨帆(C222)	政治水平3班 顾蓬芳(C222)	英语	
3	瑜伽与形体 刘蓬蓬(健身房)	英语	数学	语文	化学等级4班 何宇(C204)	
4	信息	化学等级4班 何宇(C204)	生物等级1班 王蔚颖(C204)	英语	物理等级2班 石玉富(C204)	
5	生物等级1班 王蔚颖(C204)	数学	英语	数学	趣味心理 朱琬莹(B209)	
6	化学等级4班 何宇(C204)	瑜伽与形体 刘蓬蓬(健身房)	语文	化学等级4班 何宇(C204)	语文	
7	英语	物理等级2班 石玉富(C204)	学刻中国印 张蕾(B406)	会工·帆船船制作 潘青云(B109)	班会	
8	数学	语文	物理等级2班 石玉富(C204)	生物等级1班 王蔚颖(C204)	研究	
9	历史水平1班 杨帆(C222)	生物等级1班 王蔚颖(C204)	瑜伽与形体 刘蓬蓬(健身房)	体育		
10						

(三) 选课走班操作流程:

同事课表									
		数学	政治	历史	地理	社会	物理	化学	生
		季志耀	孔怀儒	李爱珠	聂爱松	石玉富	田军		
节	时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	
1	07:50-08:30		物理水平3班 C217						
2	08:40-09:20	物理等级2班 C204			物理水平3班 C217				
3	09:50-10:30					物理等级4班 C220			
4	10:40-11:20		物理等级4班 C220	物理等级1班 C206		物理等级2班 C204			
5	11:30-12:10	物理等级1班 C206							
6	13:20-14:00	物理等级4班 C220			物理等级4班 C220				
7	14:20-15:00		物理等级2班 C204						
8	15:10-15:50			物理等级2班	物理等级1班				

(四) 选课走班教学中的几个问题



问题1

学生选科演变成“选老师”怎么办？



解决方案：采用“**学科组合**”的方式呈现给学生，共20种组合，学生根据组合选科，而非选老师。



（四）选课走班教学中的几个问题



问题2

师资不足怎么办？

解决方案：不增加教师数为基本编班原则，必要时，以“**跨年级方式**”解决师资问题。

(四) 选课走班教学中的几个问题



问题3

教室不够怎么办？

解决方案：实行“**教室——实验室一体化**”方案，分别改造教室和实验室，使之成为“**双重功能教室**”，以解授课场地的难题。



(四) 选课走班教学中的几个问题



问题4

如何解决排课过程中的“课时矛盾”？

解决方案：

体育课、劳技课、艺术课进行专项化改革，实行**学程制**。学生只要在高中三年学习中修完相应课时，通过考试，获得学分即可。

(五) 加强选课走班的管理

1. 学校管理体系重构

1 成立若干中心

2 强化年级段管理（扁平化）

3 建立1+2+X教学质量责任小组

4 建立教学、德育、后勤、科研周例会制度



(五) 加强选课走班的管理

2. 学校精神文化重塑



- 提高教师担当意识、争光意识、
- 对教学质量忠诚度就是工作态度
- 分数线就是尊严线

变驱赶为追赶

(五) 加强选课走班的管理

2. 学校精神文化重塑



如何聚？

树标准：

管理层：零距离融合 多层次介入 全方位服务

教师层：围拢来 细起来 研下去 潜下来

学生层：静下来 激起来 舒展开、浮上来

搭平台：担当大讨论 征集金点子
主题年建设 讲师德故事

(五) 加强选课走班的管理

2. 学校精神文化重塑

时 间
陪 同

06:40	任务性阅读	07:05	早自修
12:30	午休 静校	16:40	晚 跑
18:20	晚 自 修	21:50	晚 寝

精 神
陪 同

四结合成长导师	定期家访制度
师生有约	生涯规划指导
家校联系制度	校长信箱

做到：学生在，教师在；学生不在，教师还在！

（五）加强选课走班的管理

3. 建立班级组织机构，明确职责

- （1）行政班和教学班要成立班委会、学习小组、兴趣小组、研究小组等，要制定规章，明确职责。
- （2）加强学生干部管理机制，协助任课老师管理班级事项，定期统计，期末列入学生干部考核体系。
- （3）班会课、年级大会、家长会多层面教育、反馈。
- （4）定期召开师生座谈会，及时沟通，发现问题及时想办法改进或改善。

(五) 加强选课走班的管理

4. 完善制度 配套跟进

(1) 制度方面

《学校课程说明书》、《选课指导手册》、
《走班教学管理办法》、《走班教学评价办法》、
《学生成长导师制》、《综合素质评价实施办法》。

(2) 系统配备

选课系统、排课系统、生涯规划系统、综合素质评价系统

（五）加强选课走班的管理

5. 班主任与辅导员“双轨制”

（1）建立班主任制与辅导员制并存，班主任与辅导员相结合的班级管理模式。

（2）班主任主要承担对学生行政班的管理，辅导员承担对选课教学班的管理。

（3）将导师对选课学生的个别教育与班主任对班级的全面管理有机整合，两者相辅相成，发挥教育的整合效应。

（五）加强选课走班的管理

班主任的职责

- ◆ 班主任是第一责任人，主要负责班集体建设、学生干部培养、日常教育教学管理、家校沟通等工作。
- ◆ 由班主任协调本班学生选课的辅导员、其他任课教师之间相互通报和及时了解学生的表现情况，有针对性地做好学生管理工作，形成管理学生的有效联动机制。

辅导员的职责

- ◆ 关心选课学生的学业进步及个性特长发展，指导学生改进学习方法，提高学习能力和学习效率。及时解决学科问题并告知班主任，必要时采用家校合力。
- ◆ 安排教学班学生座位，确定“班长+课代表”的管理体系，协助做好考勤、作业收交等管理工作，督促学生做好走班教室的卫生和安全管理。
- ◆ 经常与学生答疑谈心，开展以沟通、理解、帮助为特征的个别教育。

（五）加强选课走班的管理

6. 加强日常教学的监管

- （1）强化各处室教学行政能力，管理中心下移，服务功能上移。**
- （2）建立目标导向，对教学过程实施有效监管。**
- （3）完善教务部门巡查制度，定时、定人、定点进行教学巡查。**
- （4）优化日常管理，主要包括集体备课、作业批阅、学生辅导、学生考勤、小组合作学习、学习用品管理等。**

(五) 加强选课走班的管理

7. 教师教研活动文化重建

强化精神 ——理清思路 ——搭建平台 ——优化资源
深化课堂 ——精准教学



体育组活动日



语文组活动日



英语组活动日

(五) 加强选课走班的管理

7. 教师教研活动文化重建

理清工作思路



(五) 加强选课走班的管理

7. 教师教研活动文化重建

规范集体备课的流程：

规划教学内容 → 分配
备课任务 → 研讨教学目
标（重难点） → 备课审
核 → 分享交流 → 组员
评教案 → 组员二次备课
→ 优秀推荐。



(五) 加强选课走班的管理

7. 教师教研活动文化重建

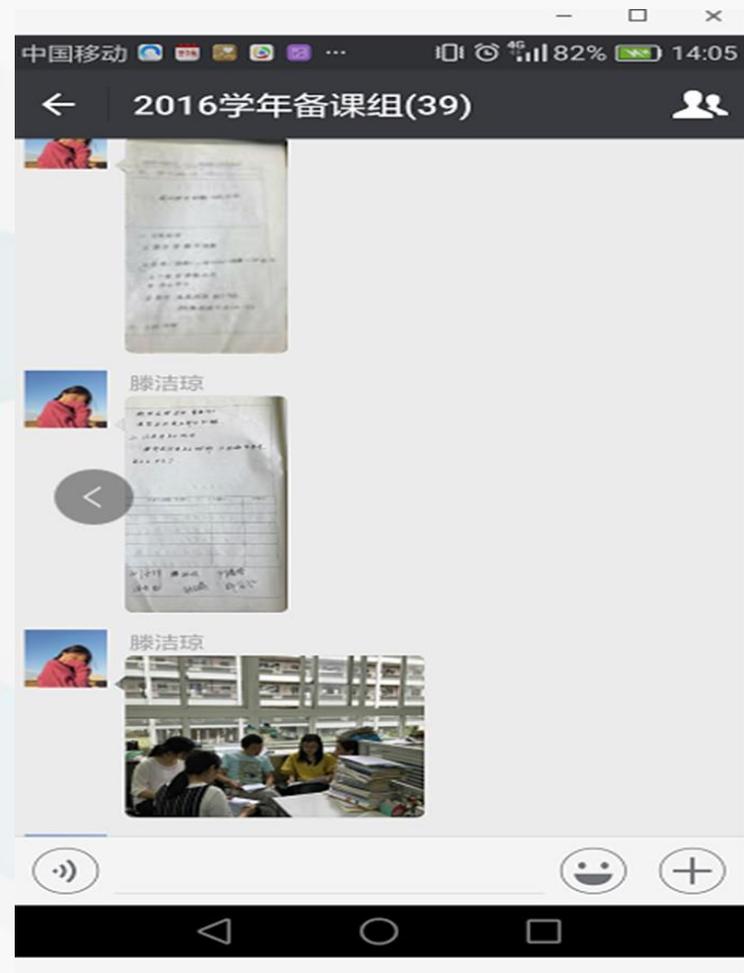
管理细节：

定时、定点、定内容

清扫疑难点

分享创新点

现场考核与微信发布



(五) 加强选课走班的管理

7. 教师教研活动文化重建

搭建平台，助力
专业成长
有效途径之一：

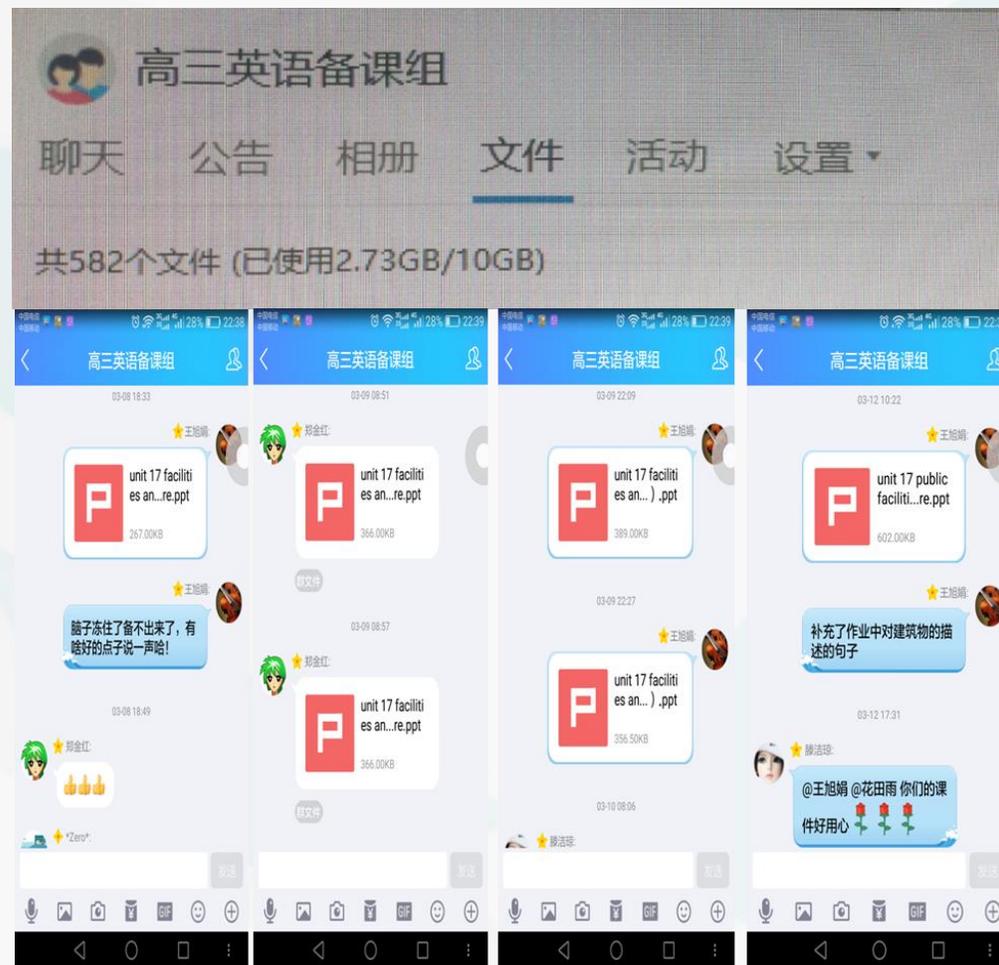
主备人

----备课组讨

----个人修改

----上传备课群

-----资源共享



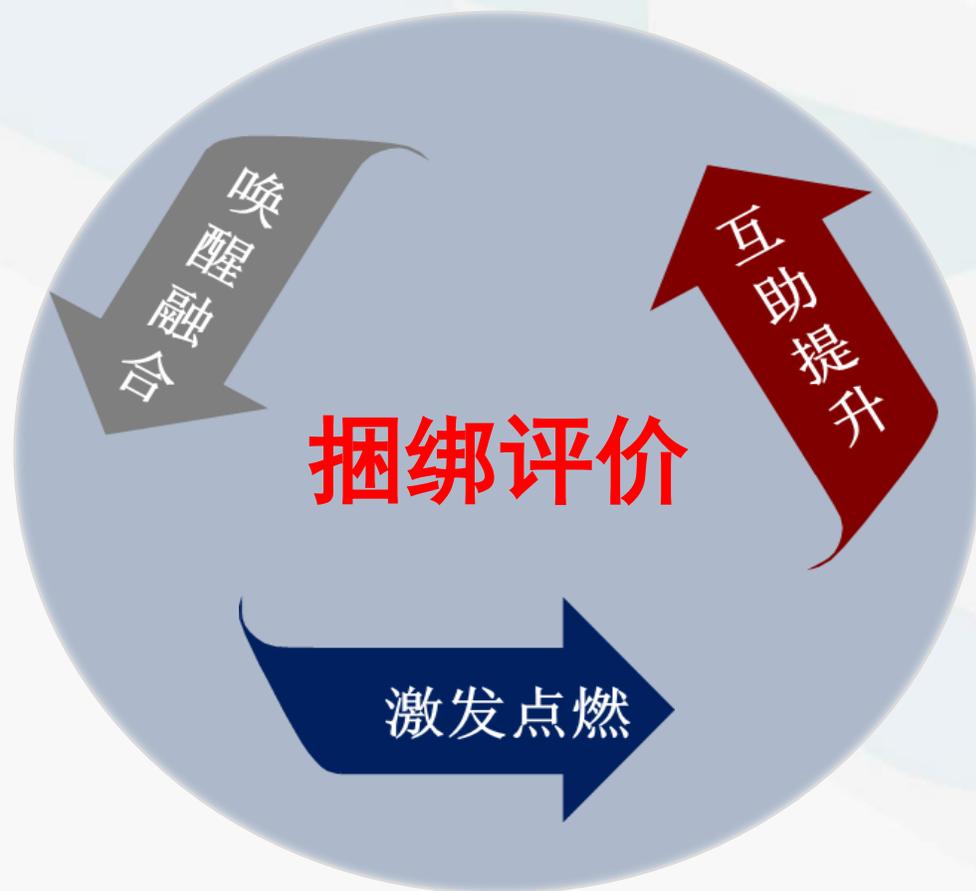
（五）加强选课走班的管理

8. 建立新型评价与考核体系

- （1）完善大数据，建立学生在校学习跟踪电子档案，向家、校、生开放，便于家校联系。
- （2）完善选课、选师和学生评教办法。
- （3）改变教师评价标准，学科采用标准分的办法来评价，能客观反映学生成绩的位置和教师的学科成绩的变化。
- （4）教师业绩管理采取捆绑考核。

(五) 加强选课走班的管理

教师业绩管理重导：捆绑评价为主 增量评价为辅



（五）加强选课走班的管理

教师业绩管理重导：捆绑评价为主 增量评价为辅

当第一分段上线人数达到或超过教育局下达的第一分段上线指标时，设立此奖。

- 1、以温州地区九校分数进行统计，语，数，英按有效分率，“7选3”按优秀率。若语、数、英有效分没有确定，则参考高考平均分；若平均分没有确定，则参考温州市三模成绩（英语参考10月份高考成绩）。
- 2、学科贡献率奖 $M_3 = M \times 3$ 。以备课组总量进行奖励语数英 $M_3^* = 6 M_3$ ，其余备课组按照选课人数除以100得到数 a ， $M_3^* = 3a M_3$ 。
- 3、备课组成绩名次为 X ，对应备课组成员得总量为 $\lceil 1 + (5 - X) / 10 \rceil M_3^*$ ，备课组长额外奖励 $1 + (5 - X) / 10 M$ 。第9名不设奖。
- 4、七选三学科备课组内分配时参考所带学生参加选考时间与人数。

四、新高考背景下的教师素养

教师新角色



向课程结构的设计者转型
向教学模式的创新者转型
向生涯规划的引导者转型

——单一型教师的职业危机已经到来

(一) 向课程结构的设计者转型



- 培育普通高中学校特色
- 促进学生个性发展
- 加快选修课程建设
- 转变育人模式
- 课程选择权交给学生
- 课程开发权交给教师
- 课程设置权交给学校

(一) 向课程结构的设计者转型

定位

01

立足学生发展，站在学生的立场思考问题，尊重受教育者的人格。

02

坚持现代课程观，正确处理课程综合整体设计与考试招生制度改革重点突破的关系、学生夯实基础与发展个性特长的关系。

03

体现高中阶段教育的基础性、选择性、时代性特征，立足现实，面向未来，形成新思路、新举措。

04

(一) 向课程结构的设计者转型

原则

1 多样性原则

改变普高“千校一面”的局面

2 选择性原则

推进选课走班，建立多层次、多元化、可选择的课程体系和自主选择课程制度。

3 可持续性原则

为全体学生终身学习和可持续发展奠定坚实基础。

4 循序渐进原则

积极稳妥，循序渐进，分步到位。

(一) 向课程结构的设计者转型

课程体系



实践应用型课程

拓展型课程

基础型课程

(一) 向课程结构的设计者转型

学校课程设置与规划

1. 打破必修、选修边界，建立与高考改革相适应的课程结构
 - (1) 设立基础必修、基础选修和拓展选修课程；
 - (2) 基础选修又分学考选修和高考选修两类；
 - (3) 拓展选修包括大学先修课程、职业课程和生活课程。

（一）向课程结构的设计者转型

学校课程设置与规划

2. 打破原有学期制，根据选考需要设置不同学期

- （1）高一两个学期学生拓展选修，职业体验，确定兴趣，发挥特长；
- （2）从高二开始，学生每学期都有考试机会；
- （3）学校根据学期及学生选科实际情况，将课程模块化，课表个性化：既要保证学生修满学分，更要充分利用选科机会，确保学生考试取得佳绩。

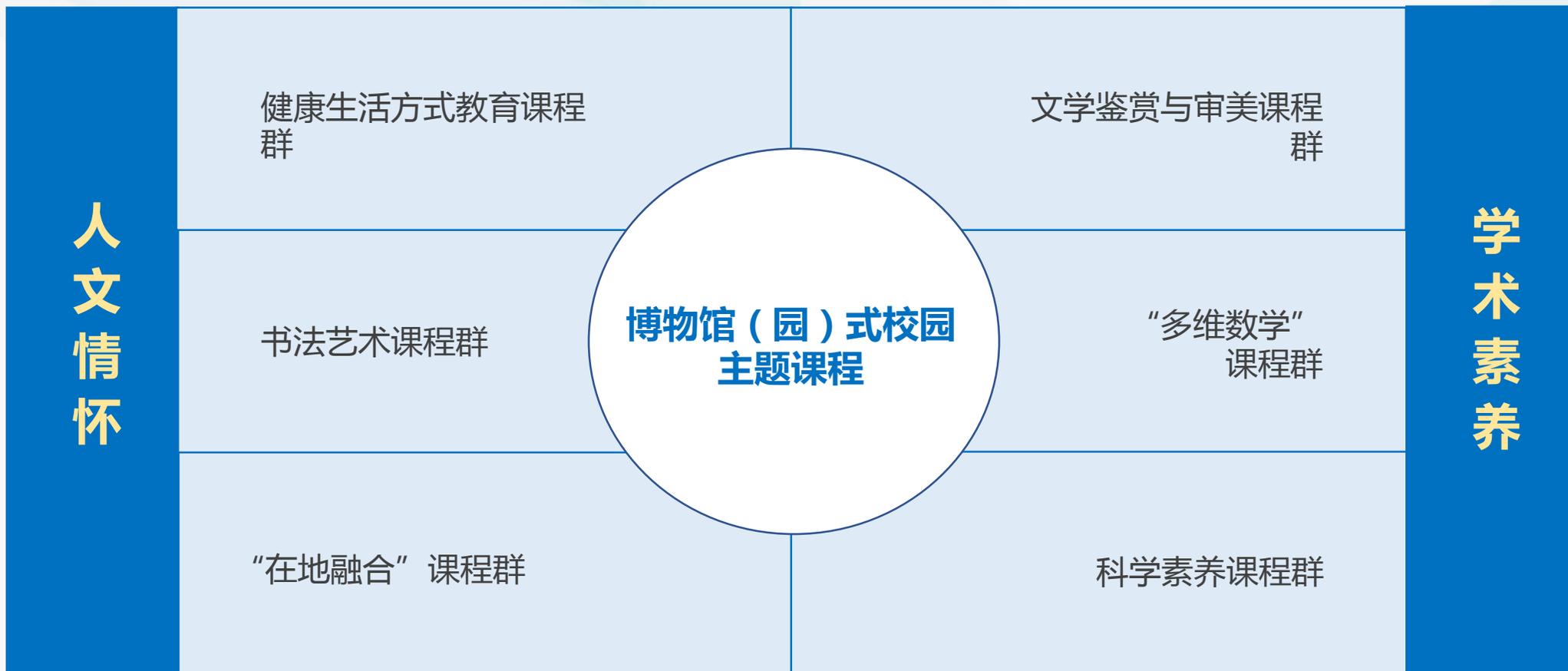
(一) 向课程结构的设计者转型

构建多维多层可选择的课程体系



(一) 向课程结构的设计者转型

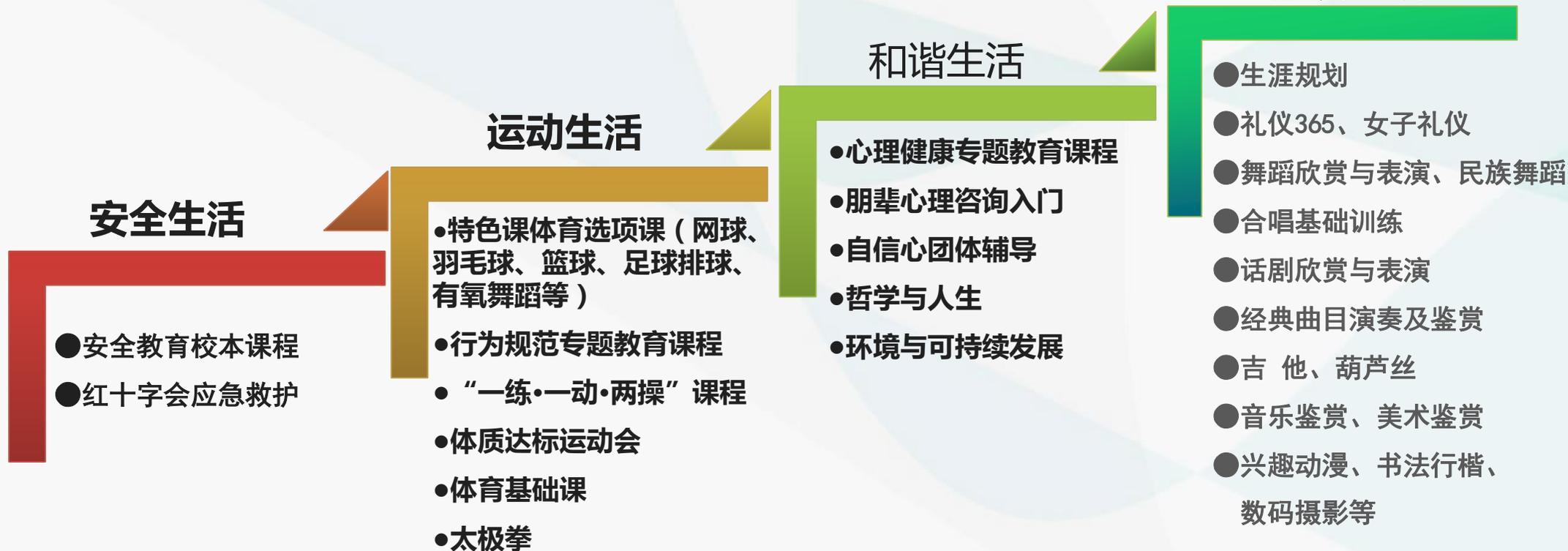
构建多维多层可选择的课程体系



(一) 向课程结构的设计者转型

构建多维多层可选择的课程体系

特色课程群建设——“健康生活方式教育”课程群



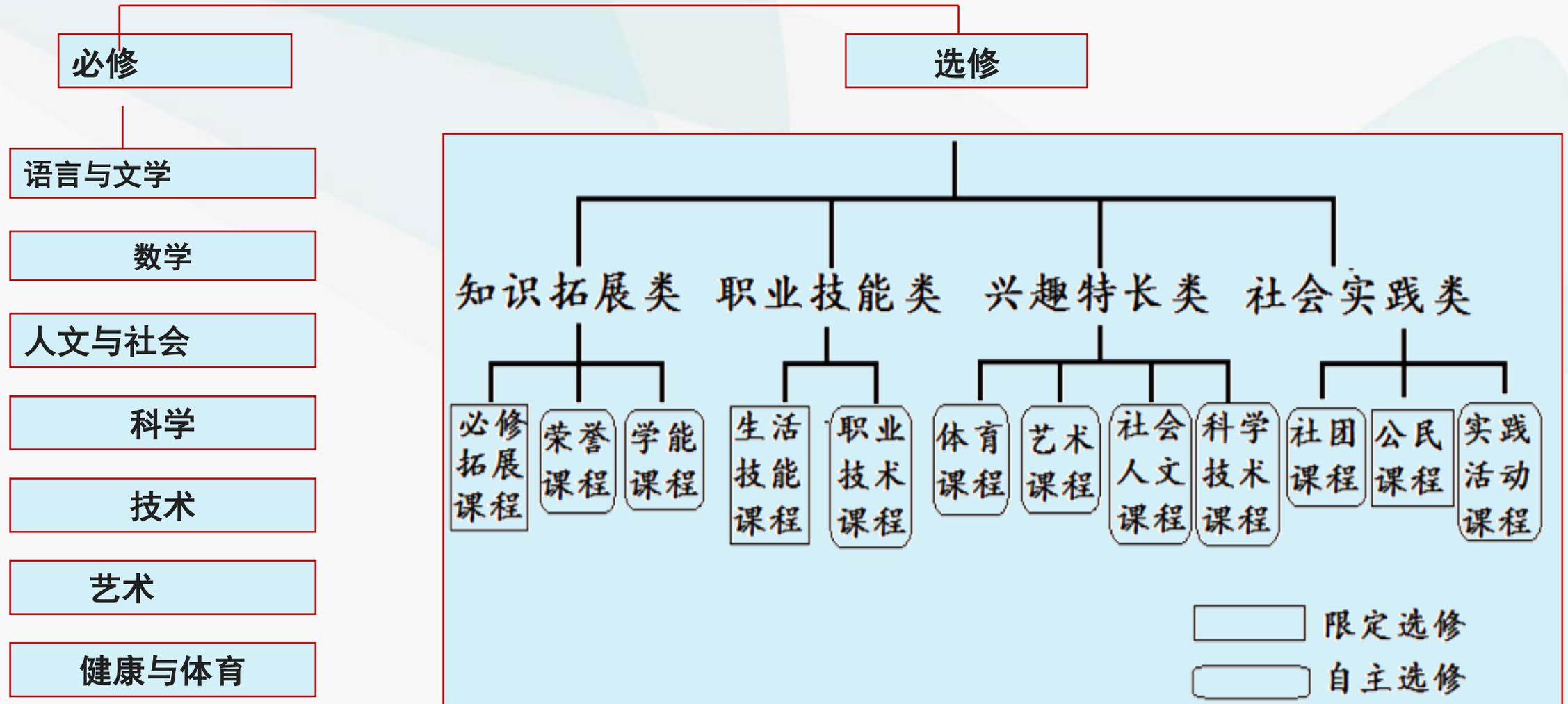
(一) 向课程结构的设计者转型

构建多维多层可选择的课程体系

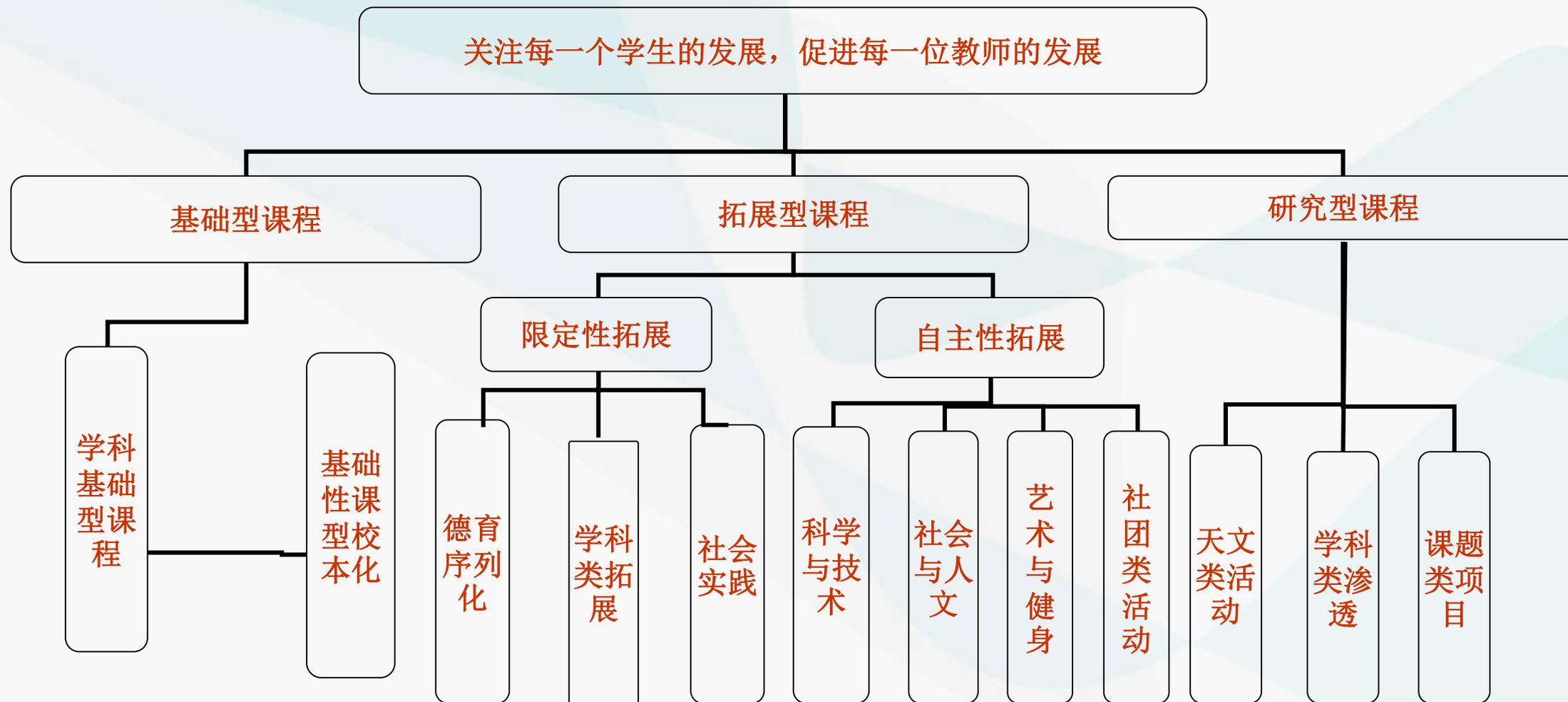
特色课程群建设——“多维数学”课程群



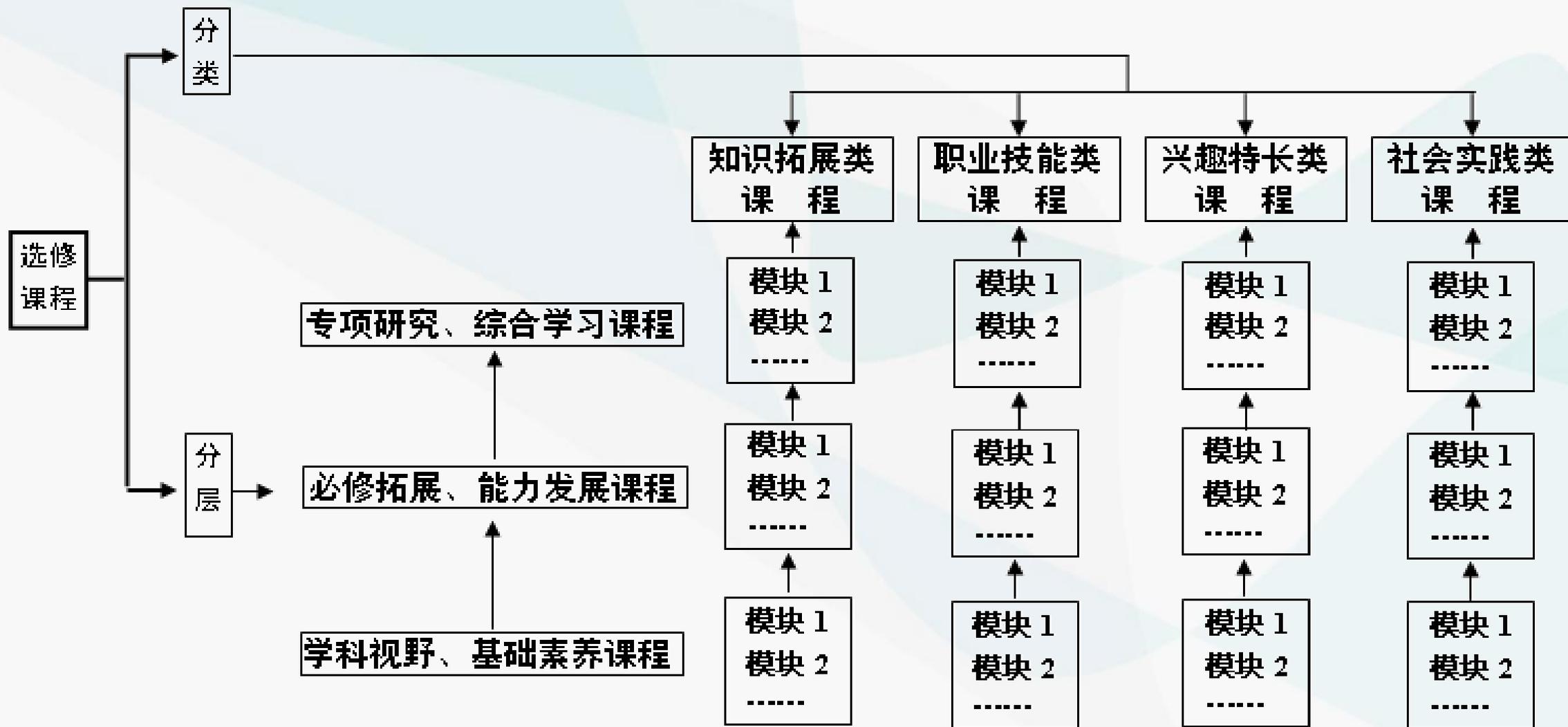
杭州师范大学附属中学课程体系结构图



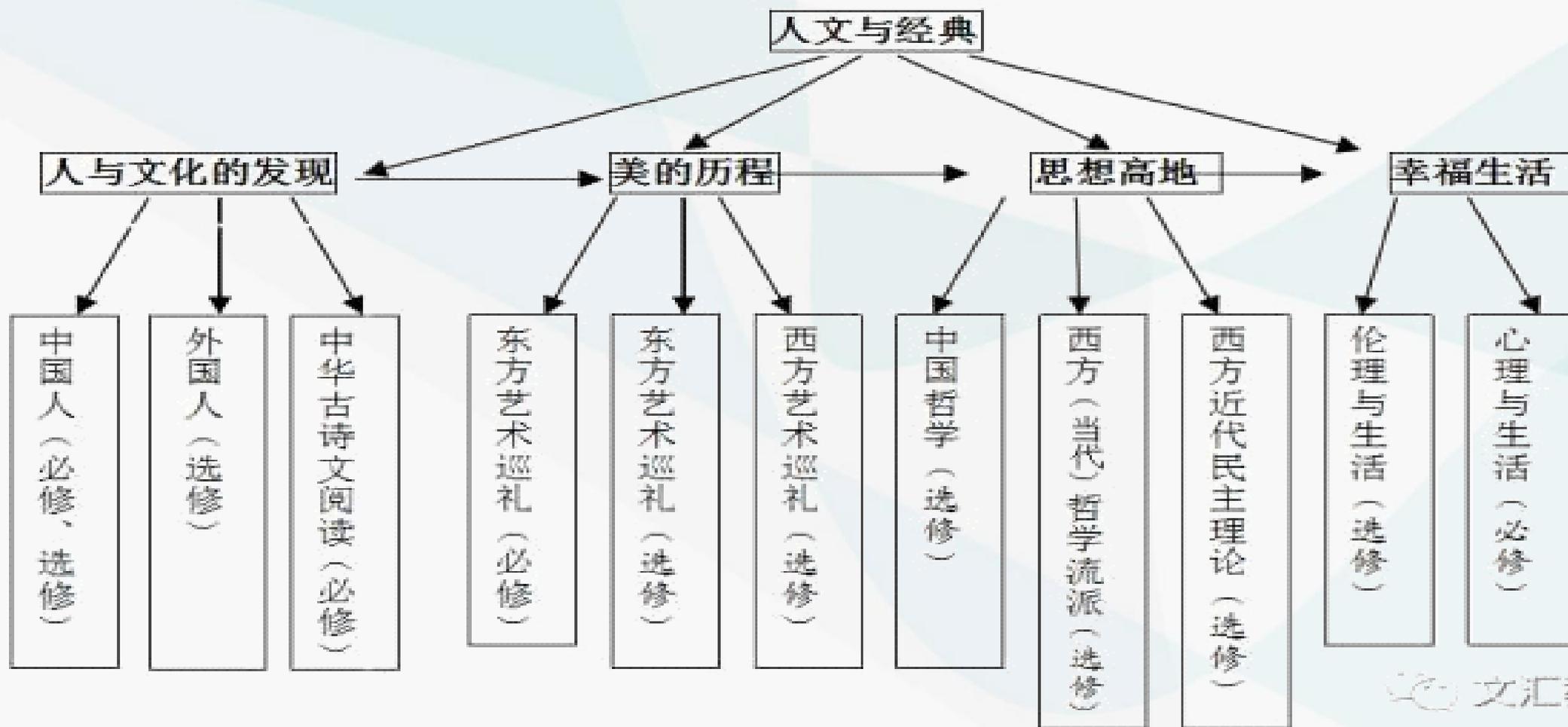
上海市高考综合改革之课程体系



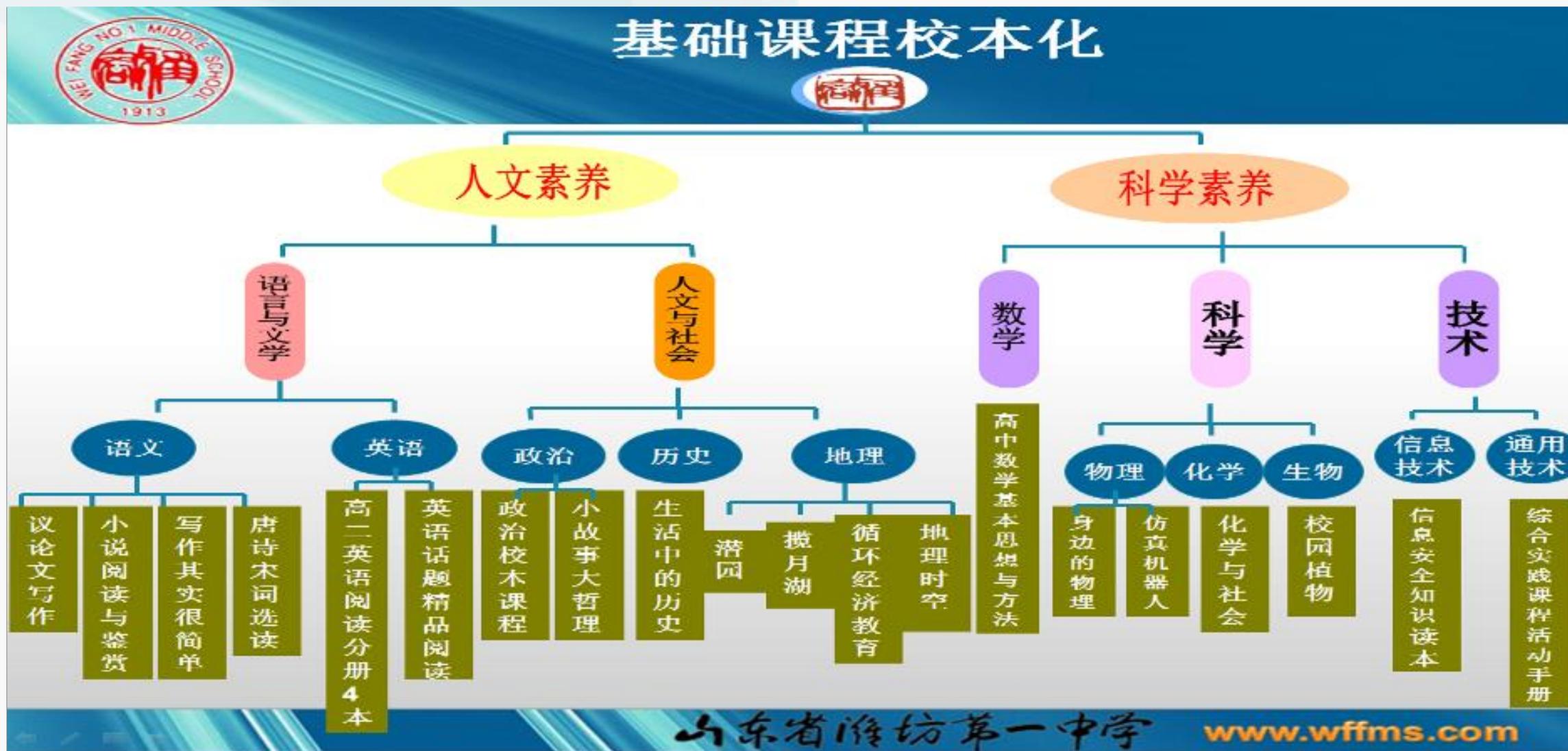
浙江普通高中学科选修课程框架



复旦附中“传统文化”校本课程



潍坊一中校本化基础课程



建平中学语文校本课程概况

- **1.模块课程**
 - 第一册：文化经典
 - 第二册：人格修养
 - 第三册：自然情怀
 - 第四册：科学人文
 - 第五册：直面生活
 - 第六册：走进大家
- **2.个性化选修课程**
- **3.每月“电影/读书”课程**
- **4.系列微课程**



（二）向教学模式的创新者转型

教学改革是教学系统的整体改革，包括三个环节——**教学目标、教学过程、教学评价**，包含多种要素——**教学观念、教学内容、教学材料、教学方法、教学手段、教学技术**等等。

实施有成效的教学改革，前提是教学观念的更新；关键是教学目标的设计；核心是教学内容的优化；动力是教学评价的导向。

狂欢背后的教育危机



(二) 向教学模式的创新者转型

1. 创新教学理念

坚持内涵发展，加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线，坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才培养模式改革，掀起“课堂革命”，努力培养学生的创新精神和实践能力。

——陈宝生



(二) 向教学模式的创新者转型

2. 改革课堂教学模式

(1) 教师要根据不同的教学内容、教学对象确定不同的教学方法，运用认知主义和建构主义等理论，选择教学方法，设计教学内容，建构学习共同体。

(2) 要形成以教师为指导、以学习者为中心的教学理念，教师充当学习过程中的帮助者与促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

(3) 学生是信息加工的主体而不是被动接受者和被灌输对象。教师要多组织协作学习并进行引导，激发学生学习的积极性，在教学中充分展现学科的价值，强化应用意识，让“自主、合作、探究”的学习方式走进课堂。

(二) 向教学模式的创新者转型

“导学式” 课堂模式的基本思路

以学生自主、合作、探究性学习为主，教师导向、导趣、导思、导法和导行，师生共同合作完成教学目标。

使教学过程由“教”变为“导”，变“要我学”为“我要学”，充分体现教师的主导作用和学生的主体地位，使主导作用和主体作用和谐统一，从而实现课堂教学的高效化。

(二) 向教学模式的创新者转型

“导学式” 课堂模式的三要素

1. 要做到三“动”：

- (1) 行动：课堂上学生动起来
- (2) 心动：思维在动
- (3) 神动：思想在动



(二) 向教学模式的创新者转型

2. 要保证三个“量”：

- (1) 信息量
- (2) 思维量
- (3) 训练量

3. 要实现三个“有”：

- (1) 学生每一个时间段有事做。
- (2) 学生能力和素养有提高。
- (3) 教学质量有提升。



打造导学式的课堂模式

课堂教学改革从“模式”转向“模式+要素” “三环四步五要” 课堂教学改革实践

学习三环节	课前导学	课中展示	课后反思		
教学四步骤	预习反馈	有效交流	重点突破	总结拓展	
学习五要求	学	思	议	展	评
导学四要素	读	思	析	练	

打造导学式的课堂模式

三段·三定课型



（三）向生涯规划的引导者转型

生涯规划势在必行

调查数据显示，我国高中生涯教育相对落后，在中国只有33%的高中生接受过职业与毕业的指导，总体上远远低于美国和日本。

高中生涯规划教育就是要让学生释放自我，寻找自己的兴趣志向，要求学生和家长提前计划未来学习和职业的发展方向。学校开设生涯规划课程，将教育从“升学主义”转向关注学生个人的未来发展，引导学生将学习与社会及未来职业选择连接起来，更多地认识和探索自身、关注并了解社会，不断思考和明晰自身发展的道路，理智地寻找自己的学业指向。

1. 生涯规划的主要内容

生涯规划教育主要解决三大问题

一是学生的自我认识问题，让学生了解自己的个性、兴趣，选择感兴趣的学科。

二是学生对大学、专业的了解。

三是培养学生自主学习、自我管理、自我规划意识和能力。



2. 生涯规划的三大要素

知己

性格、兴趣特长、
智能情商、气质
价值观

知彼

组织环境、组织发
展战略、人力资源
需求、政治环境、
社会环境、经济环
境

抉择

1

职业抉择

2

路径抉择

3

目标抉择

4

行动抉择

3. 生涯规划的原则

(1) 择己所长

选择自己擅长的领域，才能发挥自我优势。

(2) 择己所爱

只有对自己选择的职业有极大的热爱，才会全身心地投入。

(3) 择世所需

职业只有为社会所需，才会有发展的前景，创造最大的价值。

4. 生涯规划的五个“相统一”

五个「相统一」

- 01 “我想”与“我能”
- 02 “小我”与“大我”
- 03 短期明确性与长期方向性
- 04 职业理想与社会现实
- 05 规划职业与人格完善

5. 生涯规划的实施

- 1、对学生的人格、兴趣、职业倾向等进行测试。
- 2、重视专家、老师、家长在学生学业生涯规划中的指导作用。
- 3、探索学校生涯规划校本课程体系，开设生涯规划课程。
- 4、组建职业生涯体验性质社团，让学生多种途径体验不同职业特点，定期开展体验活动。



积极研究落实对学生生涯发展的指导

同济一附中 2018 届“学生生涯规划”安排表

时间	对象	事项	内容	目标
2015 年 11 月	学生	学生动员讲座	如何做好学生生涯规划	1、明确学生生涯规划的主体是学生本人 2、了解学生生涯规划的心理判定维度 3、初步了解国家专业以学科门类大类到细分专业的体系
2015 年 11 月	家长	家长动员讲座	如何做好学生生涯规划	1、明确学生生涯规划的主体是学生本人 2、明确家长在学生生涯规划中的主要职责并全面配合学校各项工作 3、初步了解国家专业以学科门类、大类到细分专业的体系
2015 年 11 月	学生	学生进行测评	在校统一上机房操作	1、完成 YF-MBTI 职业性格心理测试的初步数据收集
2015 年 12 月	学生	学生指导讲座	对于提供的报告内容进行解释说明以及学生生涯规划平台使用说明	1、明确报告中性格类型对学生的意义 2、明确报告中提供的个人优劣势分析的意义，合理扬长避短 3、明确具体职业对应的高校招生专业 4、筛选出学生个人心仪目标专业 10 个
2015 年 12 月	家长	学生职业测评报告分析	引导家长分析职业测评报告	1、家长认识学生报告概述 2、学会分析同学报告
2015 年 12 月	家长	家长引导讲座	引导家长和学生根据自己的性格特点带有目的在线听专业指导课程	1、让家长认识专业大类概述 2、让家长发掘自我资源及学生优势
2016 年 1 月	学校	数据分析	根据学生职业测评结果进行数据分析，结果分析	每位学生个性化分析报告
从寒假起至暑假结束	学生	学生个性化专业认知课程	每位学生利用寒假时间上线听讲认知课程	1、明确专业所学内容 2、明确专业就业方向、形势

五、走班教学的思考与建议

几点思考和建议：

1. 转变观念，注重顶层设计。
2. 重构机制，优化教学管理。
3. 培训教师，提升专业素养。
4. 改革课堂，挖掘学生潜能。
5. 加大投入，保障硬件设施。

谢

谢

观

看