

# 精准教学中的课堂教学与学生自主学习的关联策略 与方法研究开题报告



负责人：申建  
汇报人：申建

湖南省津市市第一中学

# 目 录 页



一、课题基本信息  
表



二、与本课题有关  
的研究成果



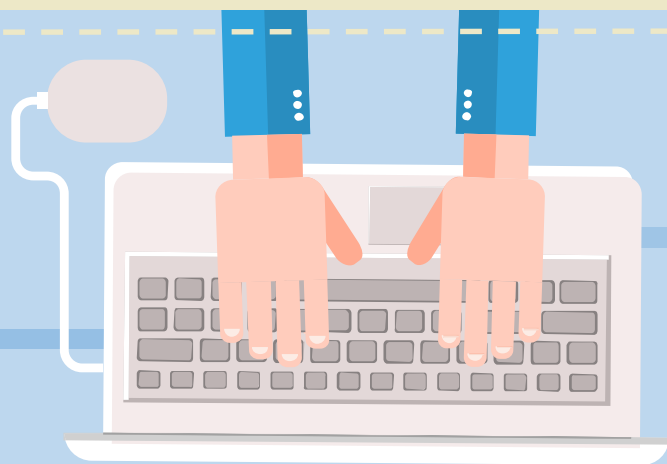
三、课题设计论证



四、完成课题的可  
行性分析



五、课题预期研究  
成果

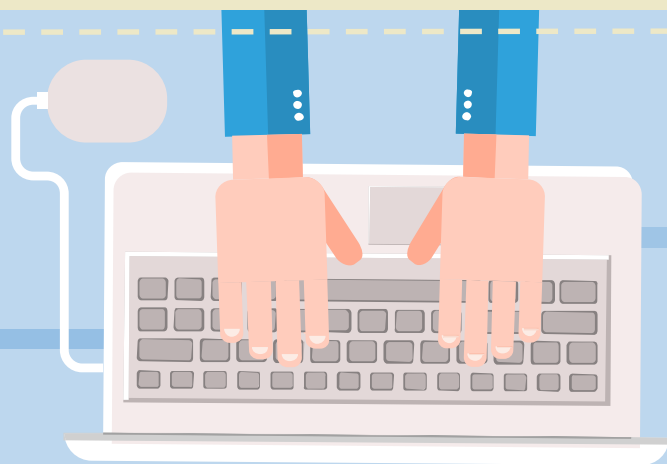


# PART/01

课题基本信息表

# PART/01 课题基本信息表

课题名称	精 策	准 略	教 与	学 方	中 法	的 研	课 究	堂	教	学	与	学	生	自 主	学	习	的	关	联	
负责人姓名	申建		性别		男		民族		汉		出生日期		1979年10月12日							
行政职务	副校长		专业职务				数学教师				研究专长		教学与管理							
最后学历	本科				最后学位			理学学士				担任导师								
所在省(自治区、直辖市)					湖南常德				所属系统				教育							
工作单位	湖南省津市市第一中学						电子信箱													
通讯地址	湖南省津市市第一中学								邮政编码		415400									
联系电话	(区号)		(单位)		(家庭)		(手机) 13786683070													
身份证号	430521197910127336																			
主要参加者	姓名	出生年月	专业职务				研究专长				学历	学位	工作单位							
	申建	1979.10	教师				教与学				本科	学士	湖南省津市市第一中学							
	杨艳	1984.11	教师				教与学				本科	学士	湖南省津市市第一中学							
	黄东清	1978.06	教师				教与学				本科	学士	湖南省津市市第一中学							
	彭威	1981.07	教师				教与学				本科	学士	湖南省津市市第一中学							
	汤协林	1971.06	教师				教与学				本科	学士	湖南省津市市第三中学							
预期最终成果																				
预计完成时间	2020年5月30日																			

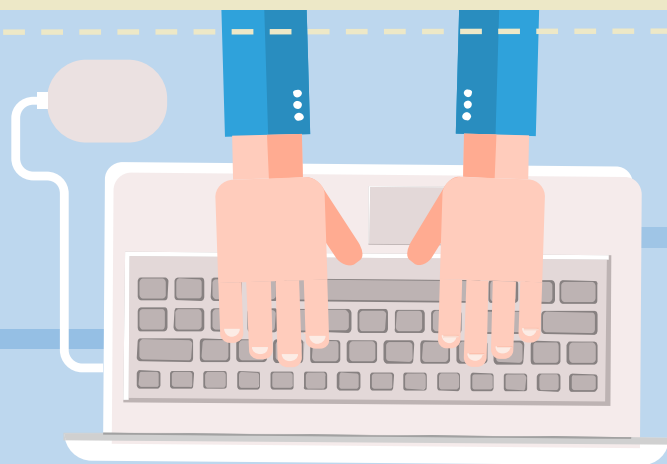


# PART/02

与本课题有关的研究成果

## PART/02 与本课题有关的研究成果

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
课堂教学新常态	申建	著作	海南出版社	2016年
爱在左教在右	申建	论文	湖南教育教师学会	2018年
高考数学第一轮复习策略和建议	申建	论文	中小学教育	2017年
浅论高中数学学困生的转化策略	申建	论文	东西南北	2019年
论高中生物课程的启发式教学	杨艳	论文	考试报	2017年
论微课在高中信息技术教学中的应用	彭威	论文	国家教育综合期刊	2018年



# PART/03

课题设计论证

### （一）研究目标：

- 1、为培养学生的自主学习能力探索出行之有效的办法，课题组侧重利用“知心慧学提分宝”为抓手，实现因材施教，学生通过个性化的分层练习实现有针对性的训练，从而达到培养自主学习能力，提高学习效率的目标。
- 2、真正转变广大教师的教学观念，实现利用大数据帮助学生成长，尊重学生差异及主体地位，重视学生自主学习能力培养，打造精准教学课堂。
- 3、利用“知心慧学提分宝”提高学生学习效率，提升自主学习能力，从而促进学生在校学业质量的提高；从而培养学生终身学习能力，促进综合素质增强，为学生的终身发展奠定坚实的基础。
- 4、形成学校鲜明的教学特色。通过课题研究，促进教师改进教学方法、教育科研积极性提高。不断创新研究方式，开展丰富多彩的自主创新的学习实践活动，营造良好的教学研讨氛围，凸显教学特色。

### （二）、研究内容：

- 1、从学生终身教育的角度出发，满足现代高中教育对教学过程中的因材施教、学生练习的分层化、学生学习的高效性及学习能力提升的需求；
- 2、对普通高中学生自主学习能力的现状进行调查研究，对自主学习能力培养的现状进行原因分析；
- 3、利用“知心慧学提分宝”的及大数据分析，对学习特点、目标价值、能力量化标准及能力培养方法途径探讨，构建并实施精准教学的课堂教学模式。

### （三）、研究假设

对普通高中学生自主学习能力的现状进行调查研究，对自主学习能力培养的现状进行原因分析；利用大数据分析结果，改变课堂教学模式和新的备课方式，利用“知心慧学提分宝”改变作业跟踪检查方式，使学校管理理念和方式、教师教学观念和教学方式、学生的学习观念和方式发生变化，使课堂教学真正实现“精准放矢，精准突破，精准达标”的高效课堂模式。



#### （四）、拟创新点

- 1、利用大数据分析结果，改变课堂教学模式和新的备课方式，利用数据检测课堂教学，打造高效课堂。
- 2、利用“知心慧学提分宝”改变作业跟踪检查方式，实现课堂教师的讲评及学生的练习更加高效。

#### （五）、研究思路

借助知心慧学系统，利用学生周考、月考等考试测试数据，对我校学科教学进行监测与评估，用具体、明确的量化指标和条理化的信息，动态监测和评价教学质量，从而减轻学生的学习负担，真正提高学科教学的科学性和高率性。

#### （六）、研究方法

- 1.文献研究法。课题组系统查阅了有关自主学习、高效课堂、精准教学、学习能力培养的文献著述和研究成果，从理论上进行了探讨。
- 2.调查研究法。运用问卷法、谈话法，对学生进行认真的调查，探究精准教学的高效课堂的实施办法，调查学生自主学习现状以及分析现状产生的原因。
- 3.行动研究法。我们采取边实践边研究的方式，把学科教学实践活动与科学研究活动结合在一起，既充当实践者又充当研究者，通过对学习心理学进行系统的研究，根据高中新课程改革的要求和普通高中教学实际，提出了精准教学的高效课堂教学基本理念框架。
- 4.案例研究法。在研究过程中，课题组根据不同学段学生实际，跟踪部分学生自主学习能力的培养的情况，并对典型案例进行系统分析和解剖，以检验研究结论、完善研究成果。
- 5.经验总结法。围绕研究的中心，按三维度发展的目标类型，分期检验研究的效果，总结经验，扬长避短，逐步提高研究水平，形成“高效课堂”教学模式的研究成果。

### （七）、实施步骤

本课题研究周期定为五年，分为以下几个步骤来具体实施：

#### 1、准备阶段(2019年4月)

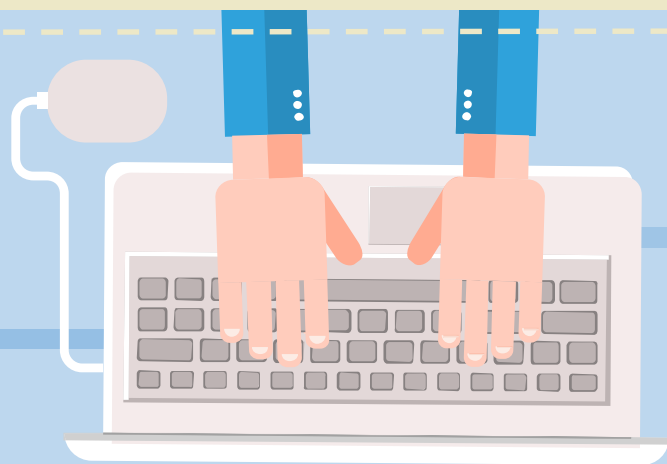
- ①制定课题总体方案，完成课题组人员选定及相关成果统计；
- ②制定申报方案，提出立项申请；
- ③对自主学习的目标、特征、要素等进行研究，制定高中生自主学习能力评价量表；
- ④ 调查研究，理论学习；
- ⑤对“普通高中学生自主学习能力的现状进行调查研究”，并写出了《普通高中学生自主学习能力现状调查报告》。

#### 2、实施阶段(2019年4月--2020年4月)

- ①对课题研究的内容进一步界定，把精准教学的课堂教学改革确定为课题研究的重点和方向；
- ②对教学模式进行研究，构建“高效课堂”教学模式并进行对照实验，形成《高中生自主学习能力培养的实验研究报告》，并对教学模式矫正并完善；
- ③进行前测，全面开展实验；
- ④收集有关资料；组织撰写相关的论文和阶段性总结报告；
- ⑤聘请专家进行评估；

#### 3、总结阶段(2020年4月--2020年5月)

- ① 进行后测，撰写总结性报告；
- ②整理本校的教学资源，收集发表及评奖论文、教学实录、教学案例、成长案例等；
- ③ 进行后续性研究，推广研究成果。



# PART/04 完成课题的可行性分析

## PART/04 完成课题的可行性分析

### 一、已取得的相关研究成果及其社会评价

2018年我校积极开展教学比武活动，为教师搭建平台，促教师的专业发展，通过此活动促教学改革及创新。学校教师已适应新课改下的课堂教学要求，初步构建了高效的课堂教学新模式。在本次活动中有22位青年教师上了比武课，还有高级教师12位上了示范课，本次活动影响范围大，全市很多中学都派出了老师进行观摩，市电视台也做了专题报道。

积极举办习题讲评研讨课，促习题课高效高能。为了加强课堂的有效性和实战性，与教科室联合开展了研讨课竞赛活动，在本次活动中，共有20位教师参加了备考研讨课的示范活动，反响良好。

年度教师参加各级教学比武及论文评选，成绩突出。我校参与省级、常德市级、津市市级教学比赛获省一等奖8人次，省二等奖2人次；一等奖11人次，二等奖2人次；获优质课6人次。

学校始终坚持科研立校，科研兴校。我校一直高度重视抓好教学科研工作，鼓励教师积极申报科研课题，并提供力所能及的支持。鼓励教师潜心研究，勇于创新，申报省级课题，发表论文。年度有20多篇教育教学论文在各级各类教育杂志上发表或获得省级优秀论文称号。

学生参与各项竞赛活动，成绩突出，其中参加全国中学生生物竞赛共有22人次获奖，有3人次获得国家级三等奖，8人次获得省一等奖。参加全国中学生化学竞赛有6人次获得省级奖，有3人次获得省一等奖；参加全国中学生物理竞赛有5人次获得国家级二等奖。参加全国中学生数学竞赛有30人获国家级、省级、常德市级奖，其中有一人获国家级二等奖，四人获省一等奖。我校派出学生还参加了第十七届全国创新英语大赛，有两人获国家级二等奖，9人获华东赛区一、二、三等奖，有30人获得二十届语文杯作文大赛各项奖项，有一人获全国二等奖，四人获全国三等奖，还有多人次在全国各项大赛中获得各项奖项。

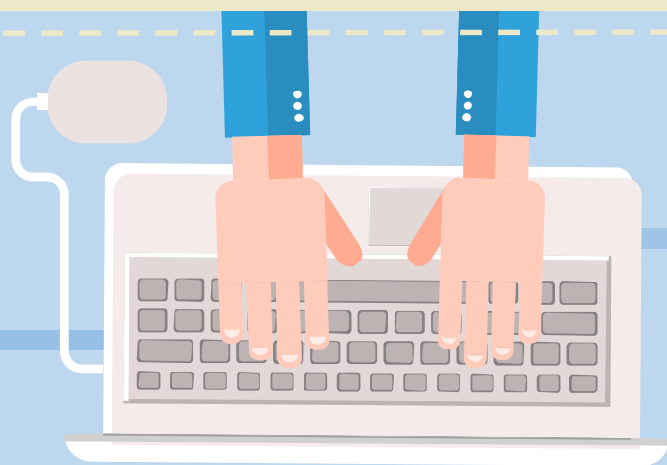
### 二、课题负责人及其成员的相关研究能力

负责人：申建，学校教学副校长，湖南省数学学会委员，常德市数学学会副理事长，常德市是高三协作考试、统考数学学科命题组组长，常德市教学教研先进个人，常德市骨干教师，津市市百优教师，多次受到市政府嘉奖，荣立“三等功”一次。现一直从事一线教学工作，担任学校尖子班数学教学及学校数学竞赛辅导教练，到目前为止任教过10届高三毕业班教学经历，辅导学生多次获国家二等奖、省级一等奖；发表论文近20余篇，具备区县市数学工作坊主持人资格；现为“申建数学名师工作室”主持人，在常德市数学领域有一定的影响力和知名度。

其他成员均是学校教学一线教师及班主任，部分教师担任学科备课组长，在学科教学领域都是具有一定的影响力和号召力，深受学生和家长的的好评。

### 三、完成课题的保障条件

学校成立了课题开发组及保障组，确保成员参与的时间足量及相费用足够。硬件上，学校人手一台电脑，网络资源充足。成员业务精湛参与积极性高，在一定程度上确保课题高质量完成。



# PART/05

课题预期研究成果

## 主要阶段性成果

序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2019.4-2019.5	立项报告	表格	申建
2	2019.6-2019.12	学生自主能力调查报告	调查报告	申建
3	2019.6-2019.12	利用知心慧学系统分析教学现状，打造高效课堂	研究报告	申建 杨艳
4	2020.1-2020.4	组织实施高效课堂，拿出具体学生自主学习能力提升教学模式	示范展示 总结报告	黄东清 彭威
5	2020.1-2020.5	课堂教学新常态自主学习高效课堂模式	示范展示 总结报告	申建 黄东清
6	2019.4-2020.5	精准教学中的课堂教学与学生自主学习的关联策略与方法研究	结题报告	申建

# 谢谢观赏



汇报人：申建

