

传统教学与精准教学的对比研究

开题报告

负责人：李颖

汇报人：李颖



内蒙古自治区通辽市库伦旗第二中学

目 录 页



一、选择本课题的目的、意义



二、课题研究的目标、内容与方法



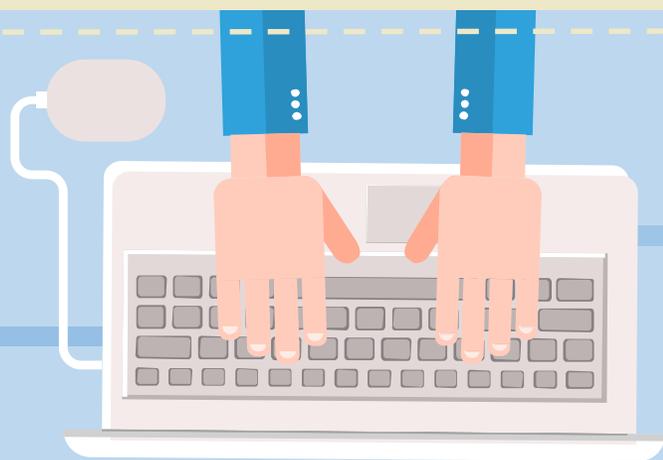
三、课题研究的步骤与计划



四、课题的预期成果与表现形式



五、课题研究的组成人员及分工

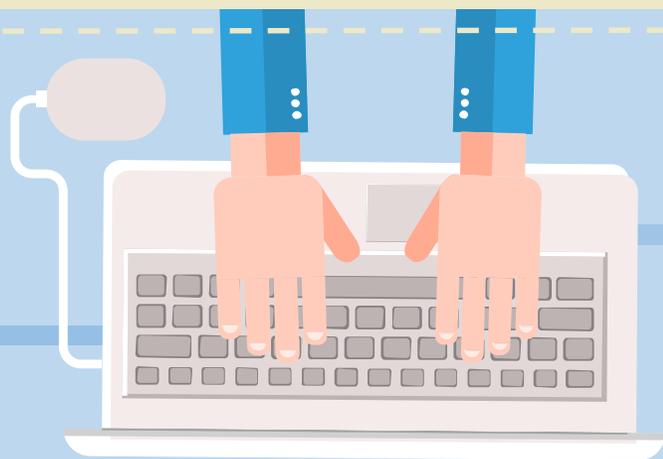


PART/01 选择本课题的目的\意义

PART/01 选择本课题的目的、意义

随着时代的进步和科技的创新发展，传统教学在某些方面已不适应当前教育的实际需要，精准教学应运而生。精准教学是当前我国教育改革最前沿的一项研究；是信息时代，教育由“粗放”走向“精准”的重要标志；是寻求素质教育方法与途径、探索教育有效性及其基本规律的新探索，有重大意义与研究价值。

本课题通过传统教学与精准教学的对比研究，努力探索行之有效的精准课堂教学融合传统教学的优点的高效课堂教学模式。同时，打造一支适应高中教育要求的教师队伍，促进教师专业化发展，促进教学质量的提高，提升教师的教学水平，建立一支理论型、科研型骨干教师队伍；探索教育有效性的基本规律，为今后学校教育全面进入精准化积累经验，提升学校办学的品质，促进学校的内涵式发展。



PART/02 课题研究的目標、內容與方法

PART/02 课题研究的目標、內容與方法

一、课题研究的內容：

课题研究的主题是“传统教学与精准教学的对比研究”，重在研究精准教学的课堂教学模式，其中融合传统教学的优点，从而获得较好的教学效果，主要包括：

- (1) 传统教学的优点和缺点研究；
- (2) 精准教学的优点和缺点研究；
- (3) 高效课堂教学模式的研究；
- (4) 精准教学展开中课堂教学目标、优化教学内容、精确细化教学过程与方法的研究。

二、课题研究的目標：

通过传统教学与精准教学的对比研究，总结传统教学与精准教学的优缺点。探讨数学学科课堂教学的方法、途径和模式，从而得到具有可操作性且有效的高效课堂的具体方案、运用模式和管理策略。

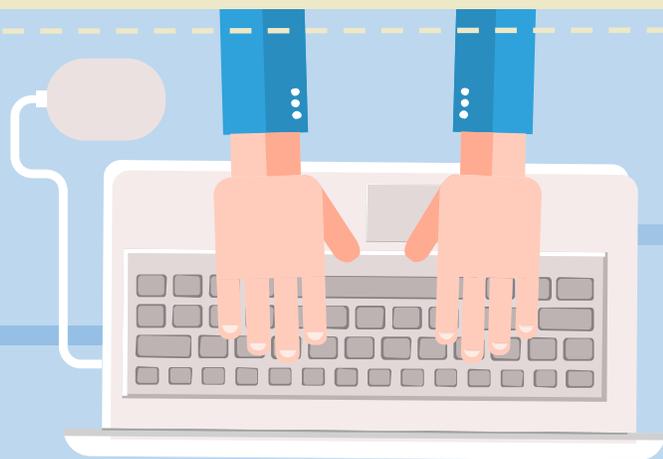
PART/02 课题研究的目標、內容與方法

三、课题研究的方法：

探索数学学科有效学习案例，无效学习案例，学习指导、学习心得，学习方法等，形成一系列可应用的学习资源。

研究方法：

- (1) 实地调查法：在学校以年级组为单位，实际了解教学现状。
- (2) 问卷调查法：分别以学生和老师为样本发放问卷，以了解其观点。
- (3) 文献研究法：文献搜索渠道主要有图书馆，互联网，中国知网等数据库，参考古今中外各大学校的教学模式，综述提出观点。
- (4) 信息、资料分析法：以交流和讲座为主，以网络为媒介将信息分类汇总。
- (5) 对比分析法：对比传统教学和精准教学在实施过程中存在的问题及优缺点，从而有针对性的优化教学过程。
- (6) 数据分析法：以各年级教学实施过程中得到的数据为基础，进行科学的定性定量分析。



PART/03 课题研究的步骤与计划

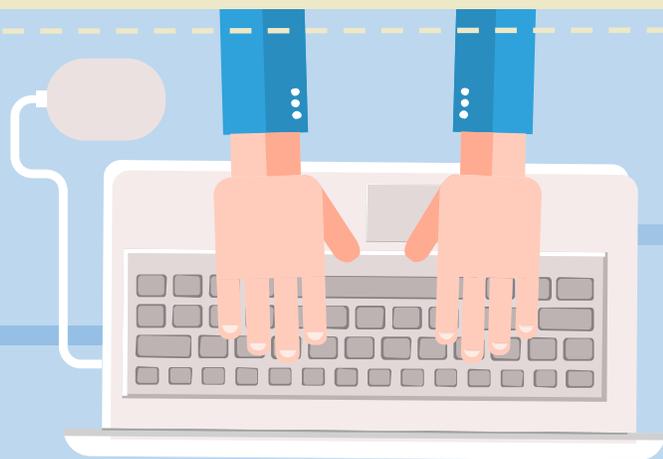
PART/03 课题研究的步骤与计划

研究周期为一年时间（2019年4月—2020年5月）共分三个研究阶段。具体为：

1.准备阶段（2019年4月—2019年6月）制定课题的研究方案及实施细则；准备课题的开题论证；对参加课题研究人员进行培训。

2.实施阶段（2019年7月—2020年2月）有计划有步骤的实施课题研究，收集课题研究记录，撰写教学反思和教学论文；按时上传课题研究资料，交流分享研究心得；边实验，边研究，进行阶段性总结，上报研究情况，寻求指导教师的指导帮助；按时参加课题研究培训学习，及时获得专家引领，记录笔记，取得研究方法和理论支持，及时收集整理课题研究过程的原始资料，进行阶段性总结与评估，及时提炼研究成果。

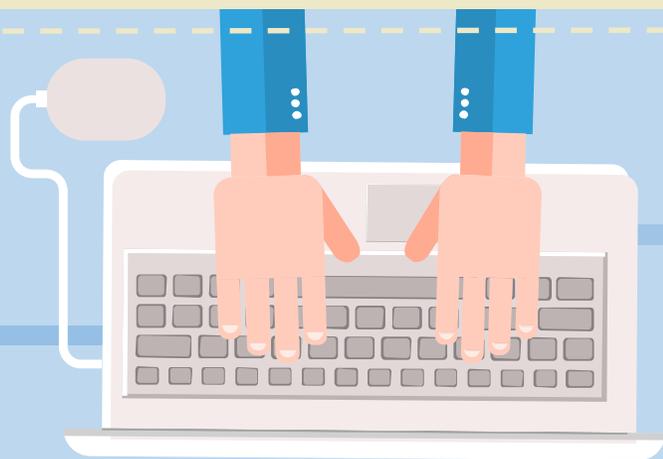
3.总结阶段（2020年3月—2020年5月）学校课题总结，整理，分析研究材料，撰写结题研究报告。课题专家组进行鉴定、验收。



PART/04 课题预期成果与表现形式

PART/04 课题预期成果与表现形式

1	2019. 7. 1—2019. 8. 30	《传统教学的优与劣》	论文	吴海宝
2	2019. 9. 1—2019. 10. 30	《精准教学模式探究》	论文	曹岩
3	2019. 11. 1—2019. 12. 30	《传统教学与精准教学的对比分析》	论文	邱梦鸾
4	2020. 1. 1—2020. 2. 20	《高效课堂模式的初步探索》	论文	齐伟
5	2020. 3. 1—2020. 5. 1	《高效课堂模式的形成》	校本材料	陈兴艳



PART/05 课题研究的组成人员及分工

PART/05 课题研究的组成人员及分工

课题研究的组成人员	姓名	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位
	陈兴艳	1974.3	中学一级	教学管理	本科	学士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学
	齐伟	1980.9	中学一级	学科建设	本科	学士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学
	吴海宝	1981.2	中学一级	课堂教学	本科	学士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学
	姚丽	1984.6	中学一级	课堂教学	本科	学士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学
	金叶	1978.1	中学一级	课堂教学	本科	学士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学
	曹岩	1982.4	中学一级	课堂教学	本科	学士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学
	范志强	1979.10	中学一级	课堂教学	本科	学士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学
	布和哈达	1967.11	中学高级	课堂教学	本科	学士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学
	邱梦鸾	1990.2	中学二级	课堂教学	硕士研究生	硕士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学
吴思敏	1989.8	中学二级	课堂教学	本科	学士	内蒙古通辽市库伦旗第二中学	

课题研究的组成人员分工：

- (1) 陈兴艳、李颖负责课题组活动安排，方案制定，统筹管理；
- (2) 吴海宝、布和哈达负责论文《传统教学的优与劣》；
- (3) 曹岩、姚丽负责论文《精准教学模式探究》；
- (4) 邱梦鸾、金叶负责论文《传统教学与精准教学的对比分析》；
- (5) 齐伟、范志强负责论文《高效课堂模式的初步探索》；
- (6) 讨论、拟定调查问卷：课题组成员共同讨论完成；
- (7) 问卷统计：课题组成员合理分配，分别完成；
- (8) 实验与实验数据的收集：李颖、吴海宝、曹岩等负责；
- (9) 数据汇总，分析，确定存在的代表性问题：课题组成员共同讨论完成；
- (10) 撰写报告：李颖、邱梦鸾、吴思敏、姚丽、曹岩、吴海宝负责。

对代表性问题，将问题分配到人，分头进行；定期集中，组员交流感受，共同研究以解决问题。

谢谢观赏



汇报人：李颖

