

《基于大数据的个性化精准教学模式创新研究》的子课题

# 开题报告

陕西省蒲城县尧山中学

2019年7月15日



课题名称：

# 精准教学的评价指标体系研究

编号：JYB1808039

负责人：付娟丽

讲解：赵红卫



# 开题报告的内容

一. 教学评价的重要性。

二. 常规教学评价方式及不足之处。

三. 课题的目标和内容。

四. 课题的研究思路和方法。

五. 课题研究的实施步骤。

六. 课题的预期成果。



# 一. 教学评价的重要性。

教学评价体系是监测教学过程，检测教学效果，导向教学目标的重要依据，是学校实施精准分层教学和学生高效学习的重要保障。科学、合理的教学评价可以调动教师教学工作的积极性，激发学生学习的内驱动力，有利于教学过程的科学化，教学目标的精准化；有利于教学思想和方法的改进，全面提高教学质量。



## 二、常规教学评价方式及不足之处。

- 1.听评课活动；
- 2.学生、教师问卷调查；
- 3.常规检查评比；
- 4.考试成绩班与班对比，班内各科对比。

尽管许多学校在教学评价方面做了很多改进，仍然很难发现学生个体的差异，尤其不能有针对性的评价每个学生知识盲点和出现失误的原因，也不能全面地评价教师的教学效果。



## 三、课题的目标和内容

**目标：**利用大数据对教学过程跟踪分析，形成科学的、可操作的课堂教学评价标准，帮助教师更好地了解学生，有效地实施课堂精准教学，提升教学质量。促进学生自主探究、自我完善，合理安排学习时间，突破重、难点，扫除知识盲点，使学习能力持续发展。

**内容：**

- 1、分析研究我校现有的评价方式及效果。
- 2、通过大数据平台，跟踪研究个体，分析同类问题在多次检测中的情况，寻找不同层次学生的最近发展区，实现精准教学效果。
- 3、将研究形成的评价指标有效地应用在我校“精准内驱型适切课堂”的教学模式中。

## 四、课题的研究思路和方法

### 思路：

在我校现有评价体系的基础上，通过随堂实验、检测搜集学生知识点掌握情况的相关数据，整理、汇总，分析实验数据，完善适合我校的教学评价机制。践行“精准教学”理念，使我校“精准内驱型适合课堂”教学模式更科学化、高效化。

### 方法：

- (1) 实验研究法：通过调研，设计有效实验、测验，收集有关“精准教学”及“教学评价”等方面的材料；
- (2) 访谈法：设计有针对性的研究对象，通过问卷，个别访谈、座谈等形式，了解学生学习状态，制定个性化的评价指标；
- (3) 数据分析法：整合、比较、分析被调研者的各类信息，归纳总结出“精准教学”评价机制方面好的做法。



## 五、课题的实施步骤

### 第一阶段：准备阶段（2019.5-2019.6）

确定研究小组成员，集中学习有关“精准教学”的理论，搜集相关文献资料；确定课题研究方向，制定具体的实施方案，整体规划、分解任务。

### 第二阶段：实施阶段（2019.7-2019.11）

具体课堂教学中，捕捉有关课题的信息资料，实时记录；通过问卷、访谈等形式，获取数据；确定实验对象，设计实验和教学实录，针对性研究。

### 第三阶段：研究阶段（2019.12-2020.1）

文献资料、影像图片分类整理，制定数据图表，分析实验数据；针对性改变参数，模拟实验，保存阶段性成果，撰写研究论文及心得。

### 第四阶段：总结阶段（2020.1-2020.5）

资料、数据整理汇总，撰写结题报告；准备材料，完成课题研究。



## 六、课题预期成果

主要阶段性成果				
序号	研究阶段（ 起止时间）	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2019.7- 2019.8	精准教学评价体系现状分析	论文	付娟丽 穆华
2	2019.9- 2019.11	教学案例、教育叙事	教学设计 、论文	崔朝生 张艳婷
3	2019.12- 2020.1	制定适切的精准教学评价指标	教学实验 、论文	崔朝生 阴蒲利
4	2020.1- 2020.5	精准教学评价体系新思考	论文	赵红卫 李江涛

## 最终研究成果

序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2020.5	精准教学评价方案	论文	崔朝生 穆 华
2	2020.5	精准教学案例	论文	赵红卫 李江涛
3	2020.5	谈大数据平台在精准教学中的作用	论文	赵红卫 付娟丽



**谢谢大家！**

