

错题本在英语教学中的运用

● 洪沂慧

相比于小学低中段,高年段的英语学习逐渐步入一个难繁杂的阶段。面对困境,该如何解决?笔者鼓励学生采用错题本。

一、错题本是学生个体学习的材料

相比以往,现行的学校班级人数减少了很多,但教师不可能照顾到每个孩子。每个学生在英语学习上的特点各异,运用好错题本能帮助学生发现弱项,从而更好地总结提高。

(一)错题本的个体性

学生在平时练习和考试中犯的每一个错误,其实都是一个盲点和弱点。一次测验下来,学生分数各异,错误类型也是各式各样。有些学生听力做得好,而有些可能是语法项得分率高。如果仅在试卷上订正错题,并不能达到一个很好的效果。此时,若把错题搬到错题本上进行一个归类,就会发现每个学生的错题集都具有明显的个体性:错的题目不同,错的题型也不同。这样可以更好帮助学生了解自己的弱势,针对练习之后,可以提高得更快。

(二)错题本的总结性

在日常教学中,不难发现学生在做题中犯的很多都是类似的,且同一类型的题目在反复出错。究其原因,还只是把订正这项工作浮于表面,没有进行很好的归类总结。

[例] 六年级语法的一个重点就是动词的过去式。学生容易出错,题目如下:

题1: Did you _____ last night?

A. go shopping B. goes shopping C. went shopping

题2: I didn't _____ last night.

很多学生在做题1和题2的时候,都会受到句子结尾处的时间状语 last night 的影响,题1会选成C,题2则可能会写 went shopping。这样的错误不在少数,且屡见不鲜。看似两道不同的题型,但错误原因是一样的,即没有注意到句子中 did 和 didn't 的存在。此时,错题本的作用就可以得到很好的发挥。学生将两道题目归为一类,写清错误原因,做好原因的总结,真正明白其本质,就能规避再次出错。

(三)错题本的丰富性

单纯的错误题目抄写并不能体现出错题本的价值,好的错题本一定具有丰富性。错题本并没有固定模式,学生在总结错题时,可以选择自己喜爱的模式,如表格式、图文并茂式等,这样也充分激发了学生的自主性和创造性学习。通常来说,一道错题的整理包括原题的抄写、错误原型、正确答案及理由解析。教师可以鼓励孩子用不同颜色的笔进行内容书

写,突出重点,并强调理由解析这部分内容的重要性。同时,学生可以按照单元进行总结,也可按照单词板块、语法板块、阅读板块等整理。如此一来,大大提高了错题订正的针对性和有效性。

德国心理学家艾宾浩斯研究发现,遗忘在学习之后立即开始,而且遗忘的进程并不是均匀的。最初遗忘速度很快,以后逐渐缓慢。针对人的记忆特性,教师应该指导学生经常翻阅手头这本个性化的资料,对错误内容重新认识和建构,透过现象看本质。

二、错题本是教师调整教学的资料

教师的教学工作并不是一己之作,是教师和学生相互作用的结果。教师需要根据学生的习得效果不停地调整和完善,这样才能不断提高教学效果。错题本,作为学生错误点的一个汇集,能很好暴露出教学上的不足,从而帮助教师反思自己的教学行为。

(一)分析原因

错题本教师要定期收上来查看,除了检查学生是否按时完成任务之外,还要去总结和记录错题,并将这些题目进行归类,分析产生错误的原因,从而找出教学中存在的不足。

(二)调整教学

分析原因之后,教师要总结出典型的错题,特别是学生中普遍存在的问题,将其作为例题进行讲解。例如,在教授 Goldilocks and the three bears 的语法部分时,课本上呈现的知识点很简单。即 there is 后面加单数可数名词和不可数名词,there are 后面加复数名词,学生通常就会根据这个定律去记忆。但在练习中会出现如下题目:

[例] There _____ three bottles of water on the desk.

很多孩子会重点关注 water,就会填 is。而这道题目错误率也很高,教师通过翻阅错题本,就能提取这道题目,并将其作为典型例题在课堂上进行讲解。通过分析讲解,学生也能知道思考问题一定要全面,间接提升了他们的学习能力。

(三)设计作业

错题集本身就是一项开放性十足的作业,也符合现在倡导的因材施教的教育理念。如在 Asking the way 的教学中,就可发现学生在区分方向类题目上容易出错,教师就可以多设计和布置些具有针对性的作业。如此反复练习,不仅目标明确,且事半功倍。◆(作者单位:江苏省南京市西善花苑小学)

□责任编辑:邓钰