

个性化作业的优势及其设计

鲁玉芬

(甘肃省酒泉市南苑小学,甘肃 酒泉,735000)

摘要:为了培养学生的学习兴趣,提高学生的动手操作能力,文章首先分析了个性化作业的优势,然后提出了个性化作业的设计策略,包括设计符合学生最近发展区的分层作业、设计促进学生能力发展的趣味作业。

关键词:个性化作业 教学成效 分层作业 趣味作业

中图分类号: G622.46

文献标志码: A

文章编号: 2095-6401(2019)11-0254-01

学生作业是课堂教学的补充和延续,是学生巩固所学知识的手段,也是当前教学改革的一项重要内容。而个性化作业是传统作业的又一次革新,其让学生的全面发展和创新有了更多的自主性。为提高课堂效率,培养学生的学习兴趣,提高学生的动手操作能力,笔者将对个性化作业的优势及其设计谈点粗浅的体会^[1]。

一、个性化作业的优势

(一)有利于增强课堂教学成效

个性化作业是课堂教学的延伸,是教师用于巩固学生课堂所学的基本手段。一般而言,教师所设置的个性化作业都是难度梯度不一的作业,这使得每一个学生都能够积极地动脑、动口、动手,从而使不同层次的学生在完成作业的过程中都获得相应的收获,而且学生在课堂中所学的知识也能得以内化,增强了课堂教学的成效。

(二)有利于提高学生的学习兴趣

个性化作业把作业的主动权交给了学生,充分尊重学生的主体地位,这在一定程度上缓解了学生对做作业的排斥心理,增强了学生学习的内驱力。加之个性化作业有游戏类作业、实践类作业、探究性作业和创作类作业等多种多样生动活泼的作业形式,这种多元化的作业形式既符合学生的个性特点,又能激发学生学习的积极性,进而提高了学生的学习兴趣。

(三)有利于提高学生的自主学习能力

个性化作业主要是在限定范围内让学生围绕所学知识自选内容、形式,给学生留有自主选择的空间,且要求学生独立完成作业或自主合作完成作业。这样一来,就给学生提供了探索的机会,能够让学生在自主完成作业的过程中找到解决问题的方法,从而提升学生的自主学习能力。

二、个性化作业的设计策略

(一)设计符合学生最近发展区的分层作业

学生的智力水平、思维能力各不相同,所表现出来的学习能力也不尽相同。因此,教师在设计个性化作业时要根据不同学生的学习层次进行划分,找准学生学习的最近发展区,尽量照顾到各个层面的学生。具体实践中,教师应该先根据学生的课堂表现、学习成绩等因素将学生分成A(基础扎实,学习能力较强)、B(基础薄弱,学习能力普通)两个等级,以此为基础,结合教学目标把作业设计成“提升型作业”和“巩固型作业”两类。“提升型作业”偏重于综合能力的运用,“巩固型作业”偏重于基础知识的巩固和积累。教师应要

求有一定基础、学习能力较强的学生选做提升型作业,中等程度学生选做巩固型作业。以设计个性化的数学作业为例,提升型作业立足于教材,带有探究性质的观察、操作、猜测及独立思考活动,以及偏难一些的变式练习。巩固型作业为定理、知识点、解题方法的再复习和课堂习题的简单变式练习。这种层次性的作业充分体现了以生为本的教学理念,教师通过鼓励学生独立完成作业,让每一个学生都能充分展示自己的才能,从而获得成功的体验,这也有利于促进全体学生共同进步。

(二)设计促进学生能力发展的趣味作业

兴趣是推动学生内驱力的重要因素,也是促使学生高效完成作业的有利因素。在个性化作业设计过程中,教师可根据学生的兴趣设置不同的作业,发挥学生各自的特长。教师要以开放性为原则设计促进学生能力发展的趣味作业,即教师需要先深钻教材,然后通过谈话、问卷调查等方式了解学生的兴趣,为学生设计实践型作业和合作型作业。实践型作业既包括动手操作,又包括社会调查、访问等社会实践活动,这样可以使以往枯燥单一的作业变得更有趣。例如,学过“比”这一内容之后,教师应让学生利用“比”的相关知识自己调配饮料,将“学”融入“玩”中。教师还可以设计合作型作业,即教师所布置的作业要尽可能地发挥学生的兴趣特长,且必须共同由学生合作完成。如学习了“用多种正多边形拼地板”这部分内容后,教师应该根据学生的性格特点,让学生自主探索与合作交流,对瓷砖拼地板的条件、拼法、瓷砖种类的组合作一些探究。对于想象力丰富或有美术功底的学生,教师要求其整理小组成员的意见,并画出组合图形;对于口头表达能力较强的学生,教师要求其完成作业后代表小组成员陈述意见……让每一个学生都能展现自己的能力。值得注意的是,设计合作型作业时,教师要按照学生知识水平、能力等方面将学生分成小组,合理搭配,取长补短,促使学生共同完成作业,从而提高学生学习的积极性,同时培养学生的创造性思维。

总之,个性化作业适合学生全面发展的教育环境,有利于促进学生的个性发展。设计个性化作业要求教师以学生的发展为本,发挥学生的独立性与积极性,让学生真正成为学习的主人,促进学生的个性化发展。

参考文献:

- [1] 何菲.浅谈农村地区小学生个性化作业的设计[J].农村经济与科技,2017,28(23):257-258.

作者简介:鲁玉芬(1969—),女,汉族,甘肃酒泉人,小学一级教师。研究方向:数学教学。