

化学个性化作业评价研究

王幼琴

(浙江省诸暨中学,浙江 诸暨 311800)

摘 要 化学教学要注重个性化作业评价,教师应结合学生的个性和特点对化学作业进行有效评价,培养学生的自信心和自尊心,促使学生积极参与课堂教学活动。化学个性化作业评价应按照主体性、指导性和针对性的原则展开,在作业评价的实施上做到以下三点:结合化学课程,建立完善评价体系;开展自我评价,发挥学生主体作用;结合作业内容,优化个性评价效果。

关键词 化学;个性化;作业评价;基本原则

中图分类号 G633.8 G632.46 **文献标志码** A **文章编号** 1008-3561(2019)13-0097-01

随着社会的不断发展,教育事业也取得了极大的进步,在新课改背景下,化学教学在学生的作业评价方面也提出了新的要求,因而教师要加强对作业评价的有效革新和完善,以便更好地提高教学质量。在化学教学中,教师要适应教学改革的要求,重视学生的主体性,创新各种个性化的作业评价方式,激发学生的学习兴趣,从而引导学生进行有效的化学学习。

一、化学个性化作业评价的基本原则

1. 个性化作业评价的主体性原则

在化学教学中,学生是课堂上当之无愧的主人,也是化学教学策略中的核心,任何化学学习活动都需要以学生为主体。因此为了更好地发挥学生在学习中的主体作用,对学生潜能进行有效的开发,教师需要加强对主体性的重视,通过作业评价有效调动学生的积极性,同时要尊重学生的个性和特点,促使学生积极参与各种评价活动,形成多种形式的评价方式。

2. 个性化作业评价的指导性原则

为了更好地对学生个性化的作业评价,教师需要在化学教学中积极贯彻指导性原则。特别是在化学课堂上学生之间进行互评或者小组评价时,更需要充分发挥评价的指导性来激发学生的求知欲,引导学生进行学习创新,提高学生的学习效率。在作业评价过程中,教师是作业评价的指导者,也是评价过程的参与者,在对学生进行评价时,需要结合学生的实际情况,突出评价的指导性,促使学生能深入理解化学知识。

3. 个性化作业评价的针对性原则

在化学作业评价中,教师需要重视学生的发展和成长,结合学生的最近发展区,实施针对性的评价,让学生能够自主学习和提高。因此,教师在评价时需要考虑学生之间的差异性,如学生的学习能力、知识结构和学习习惯等,以发展的眼光进行针对性评价。

二、化学个性化作业评价的实施策略

1. 结合化学课程,建立完善的评价体系

在化学教学中要实现对学生的个性化作业评价,教师需要积极进行对化学课程的分析研究,结合化学课程内容不断完善评价体系,提高教学质量。教师首先需要在化学教学中明确最基本的评价指标,并将这些教学要求进行统一整理,形成一个完善的评价体系,从而有效地引导学生进行化学学习。

在化学课程中建立评价系统。教师要以学生的学习成绩为基础,通过学生在学习过程中的表现对学生进行深入探究,结

合学生的化学学习能力和学习态度进行积极分析,从而对学生开展针对性的评价,促使学生向着正确的方向努力。这样就可通过对学生学习成绩、日常表现、学习能力进行综合考虑,形成对学生的全方位评价。教师在对学生进行作业评价时必须做到心中有数,实现对学生的个性化评价,促进学生有效学习化学知识。

2. 开展自我评价,发挥学生的主体作用

化学的个性化作业评价需要充分重视学生的主体性,利用各种形式的评价活动,激发学生的学习热情,发挥学生的主体作用,实现对学生的有效培养。在传统的化学作业评价中,教师往往根据具体的作业正确率对学生进行评价,进而对学生进行针对性教学。但是这种方式只能让教师了解学生作业的对错,不能充分反映学生的学习情况,教师与学生之间在学习上没有形成有效的沟通,不利于学生学习主动性的发挥。

因此,教师在化学作业评价中要改变传统教学中学生处于被动地位的局面,积极对学生进行引导,转变教学思路,引入学生的自我评价。让学生对自己的作业进行评价,可以调动学生的参与积极性,促使学生积极反思,了解自己在学习中的不足和缺点,从而在今后的学习中改正,提高学习效率。这样就能发挥作业评价的积极作用。

3. 结合作业内容,优化个性化评价的效果

化学教学实施个性化作业评价,需要教师积极结合学生作业的内容,对个性化评价进行优化,提高评价的针对性。教师要注重作业评价的个性化,充分考虑学生的个性差异,不仅要重视化学作业的对错,还要重视学生在完成作业中的各种表现,对学生的学习态度和实践过程进行积极的评价,实现对学生的有效引导。

综上所述,在化学教学中教师想要实现对学生的个性化作业评价,就要加强对学生作业评价的重视,以学生的具体学习情况为基础,建立科学合理的评价体系,有效提高学生的学习效率。在具体评价原则上,化学个性化作业评价应按照主体性、指导性和针对性的原则展开;在具体实施策略上,作业评价的实施可从三个方面入手:教师结合化学课程,以学生的成绩为基础,建立完善的评价体系;教师鼓励学生开展自我评价,充分发挥学生的主体作用;教师结合作业内容,充分考虑学生的个性差异,优化个性评价的效果。

参考文献:

- [1]林玉治,胡志刚.多元智能视域下高中化学个性化作业设计初探[J].化学教与学,2015(04).
- [2]肖彬.高中化学个性化作业评价探讨[J].中学课程辅导,2018(05).

作者简介 王幼琴(1970—),女,浙江诸暨人,中学高级教师,从事化学教学与研究。