

巧用错题本 成绩稳提升

王庆祥

(山东省昌乐县鄌鄌镇中学,山东省262400)

摘要:引导学生巧妙使用错题本,发挥错题本的作用,让学生有效的提高学习效果,体会到学习的快乐。

关键词:人文思想; 充分利用错题本

中图分类号:G633.41

文献标识码:A

文章编号:1006-3315(2019)05-012-001

一、实施背景

昌乐县鄌鄌镇中学初三英语教研团队始终坚持“不放弃每一个孩子”的人文思想,引导学生巧妙使用错题本,让学生有效的提高学习效果,体会到学习的快乐。教师对学生的弱项做到了如数家珍,抓好课堂和自习,充分利用英语错题本对学生进行弱项补救。在每年的中考中,能充分利用错题本的同学,大部分能取得不错的成绩。

进入初三,知识的广度和深度都有很大程度的增加,不少同学有困惑:书上的知识点和重点句都学会了,题还是做不对;自己觉得懂了错题,考试再遇到还会做错。

巧妙使用错题本,是解决以上问题的好方法。许多考入名牌大学的学生多次提到错题本的重要性,错题本让这些学姐学姐取得优异成绩,那么,错题本的作用为什么这么大呢?

错题本把错误汇总在一起,很容易看出其中的规律,这样加深的不仅仅是对这道错题的印象,而可能是对一类题,甚至是一门学科学习方法的深入理解。同时整理错题的过程也是一个知识系统复习与消化的过程,查漏补缺是错题本最大的功效。

二、具体做法

通过多年的教学观察,我发现虽然有的同学也有错题本,但是对做过的错题不重视,更做不到分类、对比、整理。进入初三作业任务重,自主学习时间短,做不到错题的理解巩固,难以真正地反思错题原因。因此,只有正确使用错题本,才能做到有效的提高学习效率。

哪些科需要错题本,这个答案要问自己。一是要考虑弱科,这样的学科知识结构不完整,学习方法还没有找到,所以是一定要制作错题本了;二是要考虑时间,没有那么多时间的前提下,优先选择自己想提高的科目。

1. 选择错题

错题本顾名思义是记录错题的,但是不是所有的错题都要记录呢?是不是只能记录错题呢?

当然不是。在错题的收集上要精心选择,如果感觉某一题目的错误只是偶尔出现,自己以后能够避免,就不必收入,重点选择那些比较经典的、以后很有可能再错的易错题;错题本上要记录的也不一定是错题,也可以是典型题,或者是老师课堂讲到的例题,或者是复习资料上面的典型练习题。

2. 错题处理

错题已经誊写在了错题本上,怎样处理能科学高效呢?我认为大概需要以下四个步骤:

首先要弄清正确答案。这是十分关键的,正确答案是错题本能发挥作用的前提,但是很多同学图省事,只把正确答案写个大概,这是最要不得的(如果为了节省时间,可以把正确答案也用剪贴的方法粘在错题本上)。对于数理化来说,每一个步骤都是逻辑的一环,绝不能疏漏,所以完整的正确答案就更重要了。小贴士:正确答案一定要用不同颜色的笔来标注。

分析错误原因十分重要,知道了原因,也就知道了自己的问题所在,究竟是理解不透,还是操作失误,是“偶然”还是“必然”,这个答案有了,才能进一步分析规避错误的办法,总结解题技巧。

以英语为例,错误的原因主要有以下几种:(1)基础知识不牢固;(2)考试中审题不认真,忽视题目中的部分条件;(3)缺乏检验错误的有效方法;(4)没养成认真的做题习惯。

其实上述原因中很多也是其他科目容易出错的原因,所以经常总结错误原因,我们就能更了解自己的实际水平,更了解自己最可能犯的错误,在下次做题时提醒自己注意多在容易出错的地方检查,自然能考出令自己满意的分数。在分析错题时,应标注错题对应的课本位置 and 知识体系位置,让零散的学科知识都对号入座,成体系地进入自己的大脑。

3. 总结解题技巧

经过一段时间的积累,总结的出错原因多了,就会有解决这一类题的解题技巧。总结出解题技巧,这类题也就不再是问题了。错题积累的多了,头脑中就在不停的将整理过的错题分类比较,这时候将错题分类就很有必要了。

按照出错原因归类,大概有以下几类。(1)解题规范类:主要记录由于审题不认真,单位写错,公式没写原始式,看错、抄错等粗心大意而造成的简单错误类型题。(2)似懂非懂类:主要记录对概念不清,情景过程不能完全显现,容易混淆的题目、记忆知识模糊类等一些自己感觉摸到了门槛却不得道的错误。(3)完全不会类:主要记录自己在各种测试及练习中不会做的题,如问题情景不理解,解题模型无法建立,数学工具的应用不熟练等。(4)心态影响类:主要记录因为考试或做题时因为心态未调整好而犯的错误,比如因为试卷做题时间安排不合理,导致会的题没有来得及看清条件而做错,这类错题其实也很有记录下来的价值,以后每次翻阅都会强化自己要合理安排考试时间这个观念。

这种分类方式能将错题的主客观因素考虑较全面,但很难形成学科体系,因此建议同学们可以两种方法并用。

4. 怎样有效使用错题本

(1)定期重做。错题本并不是将做错的题抄下来就算完成任务了,要经常翻出来重新做错题。刚开始时可三天做一次,以后一个星期做一次。然后,一个月做一次或更长时间,直到一看到题目后解题思路就清晰浮现在脑海。特别是考试前,必须重温正确的解题方法,避免类似错误出现。

(2)交流探讨。由于每个人的基础不同,每个同学的错误之处不同,错题本不尽相同,这时应通过交换翻阅,同样对别人的错误进行思考,取长补短,以此警示自己不犯同类的错误,对于其中其他同学的不同见解及独特的见解,更应互相探讨请教。

(3)经常查阅,使错题本由厚变薄。当天整理的题目,要及时巩固,每次阅读前最好把前面几天的题目也浏览一遍,以加深印象。每天的错题集中收集,及时消化。为避免耽误时间,在翻看错题本时遇到不会的题就做个记号,再次查看时如果做了记号的题还是不熟悉,再做个重点标记,需重点突破。如有的错题感觉自己现在确实明白了,以后考试再也不会出现同样的错误,整理时就可删除,以后就可以不看此题。

取得的成效:学生对错题本的充分使用,换来的是在中考中英语水平的自我突破,我校连年英语中考成绩的进步。只要合理、正确、巧妙的利用错题本,你一定会在学习中更加得心应手,为自己的初三学习积蓄力量。