

基于能力培养的数学错题本使用策略探析

张 妹

(江苏省泰州市姜堰区城西实验学校,江苏 泰州 225500)

摘 要:学生的学习是一个过程,纠错应成为教师指导学生学习的—个良好契机。错题本在数学学习中就是个—个很有效的工具,对于提高学生数学能力具有很大的帮助。文章结合教学实践,对数学错题本的使用策略进行探析。

关键词:数学教学;错题本;策略;纠错;能力培养

中图分类号:G623.5 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2019)23-0056-01

数学错误是学习过程中不可避免的,错误的出现表明了学生知识体系出现了漏洞,整理错题就是整理学生的知识漏洞。学生通过解决错题本中的问题,可以提高自身对知识的掌握程度,促进数学思维的发展。错题资源是较为重要的教学资源,可以反馈教师教学过程中出现的问题,促进教师对自己的教学进行改进。本文结合教学实践,对数学错题本的使用策略进行探析。

一、精挑细选,夯实学生学习基础

数学教学会通过很多道题目巩固同一个知识点,因此在设置数学错题本的时候,没必要将错题全部纳入,而要将它们进行归类,选取一些有代表性和针对性的题目。这样,在错题本上既能够充分囊括所学习的知识点,又不会让学生看起来很烦琐。这样的设置不仅让学生准确地理解数学知识,不容易混淆,还能更好地记忆数学知识点。对于这样的设置,学生会很感兴趣,在逐渐积累过程中,使数学基础得到有效夯实。

例如,在教学“归—”问题时,教师没有必要让学生在错题本上收录大量的该类题目,只需要收录一个有代表性和针对性的题目,并附上相对应的解题思路就可以了。如可以设置这样的问题:小明要买20支铅笔,他从文具店阿姨那里了解到买5支铅笔需要1元,那他买20支铅笔要准备多少钱呢?在问题旁边可以附上解题思路,需要先求出1支铅笔多少钱,再求出20支铅笔多少钱。学生根据这样的解题思路可以很快地写出算式,通过—个题目就能够很好地巩固“归—”问题的相关知识。

二、引导学生深入分析错题原因,自主思考

学生在解题过程中犯错很正常,教师不能—味地责怪学生,要以错题为切入点,积极启发学生自主思考,找出做错题的原因,是没有理解相对应的数学知识,用错了公式,还是自己看错了题中的数字。在学生找出原因后,要引导他们思考新的解题思路,找到正确的解题方法,自主改正错题。第一,认真检查,在发现他们的解答有问题的时候,教师先自己查看—下具体的错误原因,但不告诉学生错在哪里,而是指出有错误的地方,让学生自己分析做错的原因在哪里。例如,在“小数的乘除法”这一章节的教学中,教师发现小明在计算“1.12乘以7.9再除以1.4等于多少”时,点错了小数点,便指出他这道题做错了,并让小明自己分析错在哪里。小明通过分析,指出自己错在因为马虎点错了小数点。教师提醒小明,今后不要再犯类似的错误,学

习要认真。第二,引导学生正确分析解题思路。在发现学生的解题思路有问题时,教师不要直接告诉学生正确的解题思路,而要让他们在对比中分析正确的解题思路,从而夯实数学基础。例如,在“四则混合运算”的教学中,教师在发现学生计算顺序出错时,不要直接告诉学生,而要让他们回忆—下四则混合运算的顺序,明确这道题都涉及哪些运算,应该先算什么。在明确这些内容之后,教师再让学生具体运算—遍,并与原来错误的计算进行对比,以加深印象,防止今后再出现这种错误现象。第三,引导学生自主改正错题。在发现学生解题错误时,教师不要直接告诉学生如何改正,而要让他们自己分析,自己改正。这样,能加深学生的理解和记忆,使他们不再犯同样的错误。

三、有效地跟进复习,巩固所学知识

知识的学习具有阶段性,需要不断巩固,只有跟进复习,才能够形成长久记忆,并内化为解题能力。有效的跟进复习,是指将错题按照知识点的难易程度进行分类,分阶段、分目的地进行复习。在学习中,复习巩固环节很重要,如果不重视复习巩固环节,学生课上学到的知识就会慢慢遗忘。学生如果对相关知识掌握不扎实,解题能力就得不到提高,也不能形成相关的数学思维。例如,在“圆的面积”教学中,教师可以按照下面的方法帮助学生有效地跟进复习,以巩固所学知识。教师可以根据圆的面积的求法,设置三个层次的问题,让学生整理在错题本上。低级层次的问题:已知圆的半径为5cm,求圆的面积;中级层次的问题:已知圆的直径为5cm,求圆的面积;高级层次的问题:已知圆的周长为6.28cm,求圆的面积。教师可以将这三个层次的问题布置给不同层次的学生,确保学生能够有针对性地巩固所学知识,使学生的数学能力得到有效提升。对于数学思维比较差的学生,教师可将这三个层次的问题循序渐进地布置给他们,逐渐提升他们的解题能力。

总之,教师要认真帮助学生设置错题本上的题目,增强题目的针对性;要积极引导学生分析出错的原因,自主思考,找出正确的解题思路;在知识点学完之后,要及时引导学生有效地跟进复习,巩固所学知识,提升学生的数学能力。

参考文献:

- [1]李志敏.小学数学课堂错题本的使用[J].数学学习与研究,2017(16).
- [2]张建斌.小学数学错题本建立与使用[J].教书育人,2016(22).
- [3]林娜.浅谈小学数学错题本的使用[J].黑河教育,2016(03).

作者简介:张妹(1989—),女,江苏泰州人,二级教师,从事数学教学与研究。